

and the woman angrily ____.

- A. and they stopped talking
- B. but they did not stop talking
- C. but they did not notice him
- D. but they looked at him rudely

③ Who was sitting behind the writer? _____

...

3. 欣赏故事。根据故事的内容提供一到两个话题,供学生根据自己的兴趣选择讨论使用。如:

Is it necessary for the writer to get angry with the young man and the young woman?

Is it good for the young man and the young woman to talk loudly in the theater?

	Yes	No
Reasons	1.	1.
	2.	2.
	...	...

4. 拓展故事。本部分为延伸性内容,供学生课后使用,学生根据自己的基础和兴趣自主选择复述故事、改编故事、续编故事、表演故事或绘画故事(以作画的形式描绘故事的情境)等。

就这样,本节课的拓展故事部分为学生提供了多样、多层次的延伸内容,体现了因材施教的理念,使学生各有所长。

(二)正确使用“活页”,使语法教学更具操作性和实践性。

使用“活页”的收工操作形式,把语法化整为零,在教学中引入身边实验、谜语故事、手工操作、游戏活动等方式,可以把语法课上得生动、精彩。

一次,笔者空手走进教室,开门见山地说我们这节课要做一个很有趣的游戏。然后继续说:

1. Take out a pencil, a ruler and a piece of paper. Do not use your pen or ballpoint pen. (拿出一支铅笔、一把尺子和一张纸,不准用钢笔和圆珠笔。)笔者的指令(即本课要学习的祈使句)就是学生游戏的规则。学生都集中精神,仔细聆听,无形中增强了语言的摄入效果。

2. Draw a square on the paper with your pencil. (用铅笔画一个正方形。)

3. Divide the square into four equal parts with a horizontal line and a vertical line. (用一条横线和竖线把正方形分为四等份。)

4. Erase any part from the square. (擦去其中的任何一部份。)

5. Rub out the lines inside to form a new shape. (擦去里面的线条,组成一个新的图形。)

6. Redivide the new shape into four equal parts. (把新的形状再分成四等份。)

7. Attention! Four equal parts should be the same size, the same shape. (注意,四等份要求有相同的尺寸和相同的形状。)

对游戏的指令由简单向相对复杂过渡,虽然前后出现了好几个新单词,但是学生依然能够在指引下明白单词及句子的意思,通过教师的指令,自己作图,在体验中习得祈使句语法。指明游戏规则后,笔者又把学生引进另一阶段的思考——挑战游戏,解决问题,让学生在小组讨论和合作的过程中锻炼口语,进一步习得和运用语法。在学生经过一定时间听说训练之后,笔者才给学生下发课前放在教室门的“活页”材料,让学生继续在游戏中深入学习和运用语法。这一个课时的“活页”材料(一张 A4 纸)主要有三个部分:

1. 指令(祈使句)与作图,让学生既有祈使句的填写,又有作图,类似如下:

Step 1: Draw a square on the paper with your pencil.	Step 2:	Step ...	Step 10:
...		...	...

2. 词汇游戏,为学生完成第一步的游戏提供帮助,形式可以多种多样。例如配对形式:

1	square	_____
2	horizontal line	
...		...

3. 语法延伸,为学生归纳和总结语法要点提供帮助,形式也可以多种多样。比如,由学生自由完成的无固定式——划线留空让学生自主归纳总结,适合基础较好的学生;由师生共同参与的半固定式——填空、举例等。

(三)正确使用“活页”,使词汇教学更具逻辑性和条理性。

单词学习是一件让学生普遍感到头痛的事,面对庞大的词汇系统,他们不知所措。因此,我们应该采用多种方法激发、调动学生学习单词的积极性,帮助学生高效地记忆、积累和运用所学词汇。“活页”可以较好地实施和细化英语新课程倡导的教学方法,使词汇教学更具逻辑性和条理性。

下面,笔者以中职英语教材基础模块 2 第三单元有关性格和品质的活动为例,谈谈如何使用活页进行词汇教学(一张 A4 活页材料,包括四个部分的内容,供一个课时用)。

第一步,主题归纳。学生用有关性格和品质词汇完