

中职《电工技术》实训中项目教学法探究

游小平

摘要:项目教学法充分调动学生的学习积极性和主动性,发挥学生的主体作用。本文作者结合实训教学实践,论述项目教学法在《电工技术》实训中的具体应用。

关键词:中职;电工技术;项目教学法

《电工技术》是中职学校电工专业学生必修的专业课,该学科教学中有大量的实训项目,笔者经过多年的教学实践,认为采用项目教学法进行实训教学,可以取得显著的教学效果。

一、项目教学法的概念

项目教学法是将一个相对独立的实训项目,交由学生自己去完成,从信息的收集、方案的设计、项目实施及最终的评价都由学生自己完成,学生通过项目的实施过程,了解并把握整个过程中每一个环节的基本要求。这种教学方式能使信息由单向传递变为双向、多向交流,促使学生由被动接受,转变为主动探索。在学习中,学生是主体,教师只是引导者。

二、项目教学法的实施步骤

项目教学法一般按以下五个步骤进行:

(一)确定项目任务。

教师提出一个或几个项目,与学生一起讨论,确定项目的目标和任务。

(二)制定项目计划。

根据项目的目标和任务,制定项目计划,确定实施步骤和程序。此阶段包括三步:(1)学生分组,以小组合作的形式进行学习。(2)学生自主学习,搜集资料。(3)制定小组的项目实施计划。

(三)组织项目实施。

此阶段中,学生明确自己在小组中的分工以及小组成员合作的形式,按照已确定的步骤和程序工作。对项目实施步骤,教师要解释清楚,除了告诉学生需要完成的项目内容,还要提醒学生每个步骤的细节。这样,既可避免接受能力较差的学生面对项目时束手无策,又能避

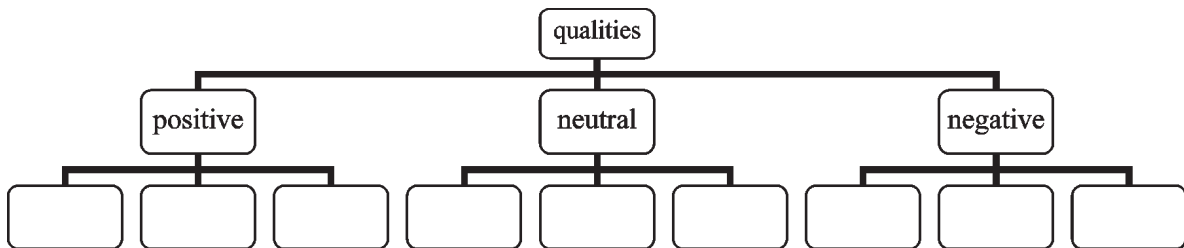


图1

成如图1所示,鼓励学生自己添加和扩充图示,以扩大学生的词汇量,使学生对性格和品质的常用词汇有一个较为全面的认识。

第二步,纵横字谜。学生用有关性格和品质的词汇完成纵横字谜,通过完成字谜,加深学生对单词拼写的记忆。

第三步,词义配伍。选取常用的词汇,用英语进行简单的释义,然后再让学生配伍,加深学生对单词的理解。

第四步,牛刀小试。采用补全句子、完形填空、模拟对话方式进行词汇运用,提高学生使用单词的能力。

在使用“活页”材料时,笔者有针对性地采用竞赛、

游戏、小组协作等多种方式进行词汇教学,这既增加了学生英语学习的积极性,也较好地对有关性格和品质的词汇进行扩充、梳理、归纳和深化,收到了较好的效果。

(作者单位:东莞市常平镇黄水职业中学)

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 中等职业学校英语教学大纲[M]. 北京:高等教育出版,2009.

[2]胡应生. 活泼的体验式英语教学[J]. 广东教育·综合版,2007,(2).

责任编辑 赖俊辰