

学好体育的信心,导致学习积极性不高。

(二)教师的自身问题。

体育教师自身素质的充分展现是激发学生学习兴趣的前提,激发和培养学生的学习兴趣是教师主导作用的具体体现,教学的艺术性不在于传授的本领,而在于如何激起学生的学习兴趣。体育教师在体育教学中是学生模仿的对象,他的品德、修养、形象,甚至是言行举动,都直接影响着学生。体育教学中,学生不喜欢体育课与教学内容、教学方法等有关,而且与体育教师关系也很大。如教师业务水平不高、教学方法不科学、不新颖、教师自身的责任心不强和教学重点不在体育课教学上等。

(三)学生个人的因素。

由于身体素质不好,导致在上体育课时,学生不能按照教师的要求和标准完成锻炼任务,自信心受到打击,从而导致体育兴趣的降低。这类学生在体育课中,主动参与度不高,除了客观因素外,学生不喜欢上体育课往往表现为:自身的体育意识淡漠,应试教育一直占主导地位,身体发展的性别差异大于智力发展的性别差异等,从而影响参加体育运动的兴趣。

(四)家庭因素的影响。

家庭影响着孩子的成长。社会学认为,少年儿童的知识、技能、行为规范、人生目标、价值观念乃至人格特质等,都可在家庭环境中得以初步形成。一些家长不喜欢体育锻炼,也不喜欢过问孩子的体育活动情况和子女一起进行家庭式的体育活动。而且有些家长认为:体育锻炼会分散孩子的学习注意力,无心向学,倒不如多看书为好。大多数家长、教师认为体育学好学坏无所谓,导致学生应有的体育锻炼时间被剥夺,学生上体育课往往不思进取、好逸恶劳、能躲就躲、能逃就逃,对完不成学习任务缺乏应有的耻辱感,更不要说培养起体育兴趣了。久而久之,学生就对运动产生消极的作用,从而学生对体育课不感兴趣,甚至厌学。

二、激发中职女生的体育兴趣的途径与方法

(一)合理安排体育教材。

为了合理安排体育教材、提高学生的兴趣和积极性,笔者作了一次调查。调查结果显示,女生最喜欢的运动项目为羽毛球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等;比较喜欢的运动项目有:排球、篮球;最不喜欢的运动项目有:800米、铅球。从调查结果来看,中职女生喜欢运动量不大,易于练习的运动项目,而对于诸如800米、铅球这样运动强度大,脏的项目则有明显的排斥心理。调查中,还显示由于以往传统的教学方法,使得某些项目的学习周期太长,不集中练习,学生容易生疏、忘却,达不到教学效果。如根据女生爱美的心理,笔者安排一些健美操,形

体锻炼的教学内容。教师可先培养她们的审美意识,让其了解有关形体美的标准,树立健康美的思想意识;其次,在课堂上,以身作则,以标准的动作,优美的姿态,良好的心境去感化学生,让她们以自己的眼光去发现、理解美的含意。这样一来,学生上体育课的热情大增,课堂气氛也就活跃起来了。

(二)组织教法得当。

笔者在教学中发现一节课如果教法组织得好,学生的积极性和兴趣会有很大的提高。如笔者上排球课,在教学中并不是仅仅练习排球,而是在教学中还利用排球进行投掷、短跑、跳跃和耐久跑的练习。一年的教学效果非常明显,用学生的话说是“感到身体的柔韧性和力量等方面都有所发展。特别是力量方面,令同学们刮目相看。由于排球还要左右奔动、跳跃等,平时最薄弱的长跑在平时没有锻炼也可以及格,这是感受最深的”“我只是不再讨厌跑八百米了(虽然我跑得不快),因为有时打一节课排球比跑八百米还累,但在练习中,不感觉到累”。

(三)创设宽松环境、营造良好氛围。

精心设计,布置一个宽松的练习环境和良好的锻炼氛围,能够诱发学生对学习极大的兴趣,引导学生较快地进入角色。比如在教排球移动时,笔者没有单纯地进行移动教学,而是在教之前,用绳子绑住球,两人一组进行一个投一个躲的游戏,学生在不知不觉中练习了脚步移动,然后再把移动步伐融于排球练习中,学生的兴趣一下子就提高起来。

(四)师生积极互动。

作为一名体育教师,更重要的是要理解女学生生理、心理的特点。针对女生含蓄、怕羞的特点,在教学中,教师应发现她们的优点和长处,积极参与学生的练习、游戏和比赛。这样不仅加深了师生之间的感情,又进一步地明确了技术要领,使女生更多地加入体育锻炼,增强了学习效果。

(五)合理加强理论知识的传授。

系统的理论知识可以使更快地掌握运动技巧,进而增强对体育运动的欣赏能力。不少女生都表示,她们都非常喜欢看NBA,但是对解说员讲的快攻、交叉防守等则似懂非懂。因此,教师可以通过体育课对篮球知识和比赛的规则进行讲解,让学生知道什么是联防、快攻、抢位等,这样更有利于提高体育技能的学习效率。

总之,体育教师应在教学中采用新的手段和方法,激发学生上体育课的兴趣,最大限度地调动学生锻炼的积极性,从而为更好地完成体育课堂的教学任务,起到较好的推动作用。

(作者单位:大埔县田家炳高级职业学校)

责任编辑 朱守铨