

民主和谐的体育教学氛围之构建

廖耿东

摘 要:和谐教育是实施素质教育的一种教育模式,它是以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨,协调并整体优化各种教育因素,创设和谐的育人氛围,使学生德、智、体各方面都得到全面和谐的发展。本文分别从四个方面探讨了民主和谐的体育教学氛围构建的措施。

关键词:中职;体育教学;和谐教育

和谐教育是实施素质教育的一种教育模式,它是以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨,协调并整体优化各种教育因素,创设和谐的育人氛围,使学生德、智、体各方面都得到全面和谐的发展。和谐教育在体育课堂教学实施中的主要做法是:建立科学的指导思想,创设和谐的课堂气氛,采用艺术的教学手段,探索灵活的教学方法,建立和谐的师生关系。这样做,不仅可以充分发挥教师的主导作用,而且更尊重了学生的主体地位,调动了学生的学习积极性,达到提高课堂教学效益的目的。以“境”育情是一种十分成功的情感教学模式。教师在充分挖掘教材内容中的情感因素,化为自己的真情实感的基础上,创设与教材情感相符合的情境,使学生仿佛置身其间,触景生情,如闻其声,如见其人,师生就在此情此境中进行着一种情境交融的教学活动。

一、树立形象,以“形”感人

在教学活动中,学生是主体,教师起主导作用,在此过程中,教师的一言一行都影响着学生。教师的思想品德、言谈和行为举止,都会给学生留下深刻的印象,并产生对教师的评价,而评价会对学生产生积极或消极的影响。态度和蔼可亲,讲解生动活泼,具体形象,学生的学习情绪会受到鼓舞,在这种情况下,最易于联想、综合、分析、推理,以及进行创造性的练习。反之,教师精神萎靡不振,态度生硬呆板,组织和要求又不得法,学生的心情就会紧张,不愉快,大脑皮层也最易出现抑制状态。开展多样化的教学活动能充分启发学生思维,提高学习兴趣和效果,使学生在获得知识的同时学会创新。而培养学生的创新能力关键在于更新教师的观念,教师要运用一切手段在教育中充分调动学生的学习兴趣,保护和激发学生的好奇心和求知欲,注意强调学生的主体意识,开发学生的个性潜能,塑造创新品质。教师不仅仅是技术动作的规范演示,而且是思想、意识、道德、风尚、品

质、技术、技能、素质、能力的综合展示者。教师的一个表情、一个手势往往产生意想不到的效果。以情导教,以行助学给学生以启迪,激发学生的情感,使教、学、练为一体,形成有利教学效果的最赋予情感的环境。

因此,上课时教师应该有不怕吃苦的精神,处处为学生着想,为学生提供优质服务,启迪学生,赢得学生的尊敬与信赖,教师美好形象的树立,还应该有责任心、无私的奉献精神,有热爱学生、关心学生、体贴学生的美德。这样,才能从感情、思想的交流中寻找一种默契。此外,教师还应该尊重学生对教师的意见和批评。善于控制自己对差生的反感和抱怨,以一种宽容、民主的心态对待学生,这样,才能使课堂生动、有序,教师才能把自己的知识很好地传授给学生,并且使学生能够愉快地接受。

二、耐心说教,以理服人

体育教学中,教师对学生既要严格、严厉,又要言传身教,以理服人,以情感人,教育内容才能被学生在良好情感的催化下愉快接受,得到或超过预期的效果。在课堂上信任,尊重学生的自尊心,是消除隔阂,增强兴奋性不可缺少的一环,尤其是在学生情绪低落和气氛沉闷时,教师如能及时给予表扬,都能起到提高士气,活跃课堂气氛的作用。对违背常规的学生,教师要爱护关心,使他们感到批评是善意的。这样做,既能活跃课堂气氛,又能消除师生的隔阂。美国著名教育家布鲁纳说:“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”实践证明,优化体育室内课堂教学的第一步就是要激发学生对所学材料的兴趣,使原本枯燥的理论知识更具体、生动、形象。电教手段在这方面就有着独特的功能,它把抽象的语言文字所描述的具体事物用形、声、色相结合的方法,使事物化抽象为具体,变枯燥为生动,富于感染力,激发学生学习兴趣,使学生的积极性提高,去接受知识,提高课堂效