

中职体育教师对“就业导向”课外体育活动的认知及行为研究

白奎飞

摘要:本文通过调查研究,得出大部分中职体育教师对“就业导向”的课外体育活动的认知和行为,并有针对性地提出建议。

关键词:中职;就业导向;课外体育活动

现在,很多中职学校课外体育活动以就业为导向,开展了课外体育活动。体育教师是这一活动的组织者和指导者,了解他们对“就业导向”的课外体育活动的认知及行为,对于更有效地开展这一活动,促进学校体育的健康发展,具有积极的作用。笔者通过查阅文献,对中职体育教师对“就业导向”的课外体育活动的认知和行为进行了研究。

一、研究对象和方法

(一)研究对象。

随机抽取中职体育教师 21 名,了解他们对“就业导向”的课外体育活动的认知及行为。

(二)研究方法。

1. 文献资料法。

上华南师范大学图书馆,从中国知网、优秀硕博论文库中检索十四年来(1997-2010)有关就业导向体育教育活动的研究成果。

2. 问卷调查法。

(1)问卷的信度和效度检验。咨询有关的专家对问卷的效度(结构效度与内容效度)进行检验。专家一致认为问卷有很好的效度。

(2)问卷的发放和回收。本研究对广州市信息工程职业学校体育教师发放问卷 21 份,实际回收 21 份,问卷回收有效率为 100%。

3. 数理统计法。

对调查获得的数据资料借助计算机进行有关的分析处理。

二、研究结果与分析

(一)本研究有关概念的阐述和界定。

1. 就业导向。

葛道凯称就业导向是职业教育的办学理念;马树超称就业导向是职业教育的办学模式;唐永泽则认为就业导向“应视为职业教育的办学方向与基本方针”。尽管学者们的表述不尽相同,其基本看法都是把就业导向看作职业教育的一个方向性、根本性的问题,认为它是对职业教育本质特征的概括。而笔者认为它是以促进学生就业为指导,不光是指狭义上的赋予学生在接受教育后所具有的一次性就业能力,更是指广义上的赋予学生在职业生涯中具备应对职业岗位的交换与工作职能的变化

的能力和根据自身职业发展需要而学习进修的能力。

2. “就业导向”的课外体育活动的概念。

中职学校学生在选择体育运动项目时,把着眼点放在自己未来从事的第一职业(也就是和自身的专业相对应的工种)所需要的身体素质和基本活动能力方面。

(二)体育教师对“就业导向”的课外体育活动的认识。

体育教师对“就业导向”的课外体育活动认识尤为重要,它关系到“就业导向”的课外体育活动的顺利实施。

表一 体育教师对“就业导向”的课外体育活动的认识(N=21)

	非常重要	比较重要	一般	不太重要	很不重要
人数	14	3	2	2	0
百分比	66.6	14.4	9.5	9.5	0

从以上表可以看出,中职学校体育教师对“就业导向”的课外体育活动的重要性认识较好。体育教师中有 14 人(66.6%)认为“就业导向”的课外体育活动“非常重要”,认为“比较重要”的占 14.4%,认为“一般”“不太重要”和“很不重要”的占 9.5%和 9.5%及 0%。说明大部分体育教师对此有很好的认识,但反过来说,极少数体育教师对“就业导向”的课外体育活动的认识程度不够,直接导致了中职生体育意识的偏差,影响学生参与“就业导向”的课外体育活动的积极性。

(三)体育教师参与“就业导向”课外体育活动的行为研究。

学校体育课每周两节,真正发挥作用的是有效的课外体育活动,根据目前职校的人才培养目标,课外体育活动应与学生未来职业需求结合起来,针对各专业的实践工作特征及职业特点对人体带来的不良影响,教师可以选择“抑其过补其缺”的教学内容开展活动。这就要体育教师有目的地指导学生进行选项,有效地参与到“就业导向”的课外体育活动中去。

1. 体育教师指导学生进行选项情况。

表二 体育教师指导学生进行选项情况(N=21)

	学生自选	根据职业特征引导学生	不理睬	总计
人数	5	10	6	21
百分比	23.8	47.6	28.6	100