

由上表可以看出,在课外体育活动中,体育教师对学生的选项缺乏引导,只有 10 人占 47.6%的教师根据职业特征引导学生选项,这样不利于“就业导向”的课外体育活动的开展,不能很好地完成中职体育教育的目标。

2. 体育教师有否讲授与职业相关的保健知识。

在课外体育活动的开展过程中,问及有没有讲授与职业相关的保健知识的情况时,经常讲授的有 9 人,占样本总数的 42.8%,偶尔讲授的有 5 人,占总数的 23.8%,没有讲授的有 7 人,占样本总数的 33.4%,说明还有相当一部分体育教师没有树立“就业导向”的课外体育活动的意识。

3. 体育教师对不同的专业的体育需求了解情况。

专业不同体育需求不同。比如:钳工需要强和稳定的手力及精确的上肢肌肉运动感觉;划线工要求手部动作的协调、稳定和在长时间内进行动作的能力。这就要求体育教师不但要了解不同专业的体育需求,还要能根据专业选择对应的课外体育活动的教学内容,也要会画职业图谱。通过笔者对上几个内容的调查,情况很不乐观。

表三 体育教师了解几种专业的体育需求表(N=21)

	不了解	了解 1 种	了解 2 种	了解 3 种	了解 3 种以上
人数	1	7	7	3	3
百分比	4. 8	33. 3	33. 3	14. 3	14. 3

从上表可以看出,95.2%的体育教师能对专业的需求有一定的了解。但是了解的情况不太乐观,66.6%的体育教师只了解 1 种或 2 种,这对于学校的发展,新专业的开辟都是不利的。

4. 体育教师编制职业劳动图谱的能力。

职业劳动图谱是描述职业劳动的社会经济的、生产技术的、卫生保健的或其它特征的体系,是研究职业劳动特点的不可欠缺的前提,是对不同职业劳动过程的身体运动包括生理和心理运动的特征进行定性和定量的描述。这就需要各种职业的劳动过程分别进行多学科的研究和测定。这种图谱对于指导职业选择、职业培训和职工体育活动的组织等,都有极为重要的作用。通过调查得知,体育教师编制职业劳动图谱的能力如下表:

表四 体育教师编制职业劳动图谱的能力(N=21)

	很强	强	一般	差	很差
人数	0	1	3	12	5
百分比	0	4. 7	14. 1	56. 4	24. 8

从上表可以看出,体育教师编制职业劳动图谱的能力不强,一般及差,很差的人数占 95.3%,只有一个教师认为自己编制职业劳动图谱的能力强,出现这一情况的原因是体育教师对“就业导向”这一内容研究得较少,二是体育教师没有和专业课教师沟通,了解学生职业技术必需的职业体能及职业学习劳动对人体的影响,三是没有去工厂和一线师傅等联系,了解他们的工作情况等

等。

5. 体育教师对“就业导向”课外体育活动的研究情况。

通过对体育教师的进一步调查发现,本校体育教学部从来没有开展过“就业导向”的课外体育活动的改革研讨,只是中职教研会在 2006 年组织了全市的体育教师就这一内容进行了研讨。尽管如此,体育教师认为开展这种形式的教学研讨有必要的程度达到 18 人,占 85.9%。

三、结论与建议

(一)结论。

1. 大部分体育教师对“就业导向”的课外体育活动的重要性有较好的认识,只有少部分教师没有认识这一活动的重要性。

2. 体育教师对学生的课外体育活动选项缺乏引导。

3. 在课外体育活动中,体育教师大多注重体育练习,而没有很好地向学生讲授与职业相关的保健知识。

4. 大部分体育教师能对专业的需求有一定的了解,但了解的情况不太乐观。

5. 体育教师编制职业劳动图谱的能力不强。

6. 体育教师对“就业导向”的课外体育活动的研究比较薄弱。

(二)建议。

1. 统一认识,更新观念。中职体育教研组要充分利用每月一次的教研活动,举办有关就业导向的培训班,使体育教师树立素质教育观念,提高他们对“就业导向”的课外体育活动的重要性认识。

2. 增强体育教师对学生的选项缺乏引导。首先培养学生的职业兴趣,了解“就业导向”的课外体育活动对学生以后的人生是很有帮助和有益的,使学生把兴趣转移到对未来职业有帮助的体育锻炼项目中,然后在选项方面给予学生很好地引导,使学生通过自己的练习掌握 1 至 2 项既符合职业需要,又预防职业病的体育项目。

3. 体育教师要向学生讲授与职业相关的保健知识。可以通过运动项目融入保健知识,结合运动项目进行传授。

4. 体育教师要加强和用人单位的合作,可以采用“走出去,请进来”的方法,提高体育老师对专业的了解程度和提高体育教师编制职业劳动图谱的能力。

5. 加大力度,提高体育教师研究“就业导向”的课外体育活动的的能力。可请高校或高职有经验的专家进行指导。

(作者单位:广州市信息工程职业学校)

参考文献:

谭华. 劳动力素质的改善与职业技术教育中的体育[J]. 成都体育学院学报,1991,(2).

责任编辑 赖俊辰