

双重身份易使部分顶岗实习学生产生角色混乱,较难处理和应对的问题除了工作中的技术问题、自身利益保护的问题、实习岗位调整的问题以外,最为重要的是与人交往的问题。因为环境的转变,周边的人缘关系不同于学校单纯的学生关系,人际交往圈子发生改变,有时企业员工无心的一句话就可能使实习学生感觉受到了莫大的侮辱,或认为自己得不到主管尊重,与企业上级主管产生对立,或者受到处罚而心理无法接受,影响同事关系甚至无法完成工作任务。部分学生党员甚至认为自己实习的待遇与个人身份不相符,心理落差大,处处排斥他人,拖慢团队工作进度,影响顶岗实习成效。

## 二、创新实习学生党建工作,发挥学生党员先锋模范作用

工学结合人才培养模式给高职院校党建和思想政治教育既带来机遇,又带来挑战,传统的模式已经不能适应实习学生成长的需要,这就要求高职院校加快顶岗实习学生党建工作的创新,推动学生党员思想政治教育的改革与发展。高职学生顶岗实习的党建工作是整个高校学生党建工作的重要组成部分,是加强和改进大学生思想政治教育工作的必然要求。我校积极探索对学生党员的综合素质的培养,通过理论讲授、实训教学、社会实践、志愿服务及学生的第二课堂等形式,加强学生党员的思想政治教育,以点带面,以骨干带群体,在广大学生中发挥辐射作用,开辟出学生党建工作的新思路、新方法和新途径。

### (一) 思想认识理念化,发挥学生党员表率带头作用。

从新生入学开始,在整个教育过程中,明确对学生指出高职教育人才培养目标是培养面向生产、实践、管理和服务一线的高素质高技能型人才。高素质客观上要求培养目标不应仅仅局限于某种知识和技能的传授与掌握,而应把掌握专业知识和技能,培养良好的职业素养和个性心理品质等各类目标有机地结合起来,提高毕业生的职业素质及个人核心竞争力。在学生业余党校培训中,从入党积极分子入手开展先行先导的思想和心理工作,明确高职学生的定位,正确引导学生,让学生自愿、积极地去企业顶岗实习,解决学生党员好高骛远,眼高手低,对高职专业定位或期望值过高的问题。要求学生党员必须适应时代要求,自觉运用科学理论武装自己,不仅思想好,学习成绩优秀,在顶岗实习的特殊时期,更要起到表率带头作用,以身作则,做到率先顶岗,当好学生与教师的联络员,协助教师做好顶岗实习管理工作。

### (二) 人生目标具体化,发挥学生党员先锋模范作用。

通过聘请企业成功人士举办讲座,宣传高年级顶岗实习党员或积极分子的先进事迹,展示顶岗成果等各种形式和渠道让学生明确顶岗实习的目的、意义及成效,正确处理眼前利益和长远利益的关系,正确看待顶岗实习的必要性,明白顶岗实习和个人就业的关系。学生党员要学会从简单乏味的顶岗实习中探究出其他的学习方式,比如多向企业领导学习管理协调才能,多向企业一线员工学习专业操作技能,做到多动手,勤动脑,善于思考和总结,通过局部岗位了解整个企业的运作和技术要求,从岗位管理看企业文化和企业管理,从而提高学习的积极性,提升自身综合能力,端正实习态度,脚踏实地,立足岗位,全面提升,一步步向着人生目标不断迈进。学生党员队伍在积极参加顶岗实习时,要坚持自律和他律相结合,工作在前,吃苦在先,扎扎实实地做出成效,建立起对顶岗实习工作的认同心理,树立正确的奋斗目标,真正体现学生党员的先进性,增强对人生目标的坚定信念,增强学生党员的责任感和使命感,立足实习岗位创造业绩,在顶岗实习中发挥学生党员的模范作用。

### (三) 专业技能实践化,发挥学生党员技术标兵作用。

鼓励学生党员结合专业实际,有计划、有目的、有针对性地组织活动,形成有效的第二课堂专业实践体系,提升学生党员的动手实践能力,提高职业素养。如我校家电维修维修协会是一个有鲜明专业特色的学生社团,社团里活跃着一批优秀党员,在课堂学习之余开展家电维修服务活动,充分发挥了学生专业技能的优势,为社区大众维修家电,服务居民,增强了动手能力、自我学习能力和研究探索能力,用活动搭建起检验学生专业技能的平台。在实习岗位上,学生党员也要充分发挥自己的专业优势和技能特长,在实习中成为学生的技能标兵,成为大家学习的榜样。

### (四) 岗位素养职业化,发挥学生党员服务标杆作用。

将企业文化引进校园日常管理,特别是校内实训中,把企业的管理制度编印成册作为《职业辅导和就业指导》的重要内容,让学生党员在校园中提前感受企业的管理理念与文化氛围。聘请优秀毕业生和已完成实习的在校学生党员举办交流会,通过现身说法,介绍实习中的注意事项及成功经验,让学生党员透过真实的例子对顶岗实习有更真切和感性的认识与了解,培养学生党员无私奉献的精神。同时,不断强化岗前教育,更好地指导学生党员的日常言行,尽快完成角色转变,缩短学生党员在企业的不适应期,从而让学生党员更加积极地投入实习。在顶岗实习中,认真分析所在企业的发展趋势