

中职生的挫折心理与教育管理

杜黛芬

摘 要:本文通过分析中职生的挫折心理的行为表现、成因,并联系实际,提出了矫治中职生挫折心理的措施,以恢复中职生的自信心,改善心理环境,形成良好的心理氛围。

关键词:中职生;挫折心理;教育管理

挫折,是指人在实现目标的过程中,由于受主、客观等因素的干扰与影响,使预定的目标不能达到。受挫折以后,在心理上往往产生焦虑与不安的情绪,从而对挫折采取消极的防御机制。挫折心理,是由于人的主观需要和动机与客观现实之间的矛盾激化所引起的一种不平衡的心理状态,又称受挫心理、挫折感。

中职生的挫折心理表现为:行为上的倒退,往往不能控制自己的情绪;没有荣誉感,没有自尊心,对抗教育,与老师唱反调;寻找精神寄托,如吸烟、喝酒、早恋、沉湎于电子游戏、出入卡拉OK室、网吧等。中职生挫折心理的成因是多方面的:首先是家长的过分溺爱,让中职生形成了一种“输不起”的脆弱心理;其次,由于各种因素的影响,学习上屡屡受挫,引来教师的批评、同学的嘲笑、家长的责骂,心灵饱受伤;再次,学校教育失误,长期忽视挫折教育,对形成挫折感的学生缺乏心理辅

导。因此,要解决中职生的这些心理问题必须从改善心理环境入手。既要改善学生的心理环境,又要改善学校和家庭的心理环境。学校必须围绕恢复信心,采取有力措施,疏导学生的挫折心理,从而形成良好的心理氛围。

一、合理确定目标,感受成功喜悦

中职生的知识基础普遍较差,教师对于学生各科知识链条上所存在的薄弱环节要进行填坑补缺,为后续学习打好基础。在这个基础上,教师要结合教学要求,指导学生制订合理的努力目标。既要有教学班的整体目标,又要有学生个体的目标;既要有每周、每月的短期目标,又要有学期、学年的长期目标。制订目标的原则应是“奋力一跳能摘到果子”,因此,这就需要班主任做大量深入细致的摸查工作。目标制订后,教师要激励学生坚持不懈地向目标努力。每个短期目标实现后,教师要及时给予总结、表扬,强化向长远目标前进的动力,以免产生心

和学生党员应当承担的责任,思考自己应该为企业的发展做些什么,能够做到什么,将企业命运与个人发展紧密相连,与企业共荣辱,共发展,带头学知识、学技术、学技能,在岗位上讲奉献、创业绩、树榜样,带动全体实习学生积极为企业发展服务,发挥学生党员服务标杆作用。

(五) 协作互助团队化, 发挥学生党员团队引领作用。

组织学生党员带领全体学生通过组织开展形式多样、丰富多彩的社团活动和专业技能比赛,培养学生党员的团队协作意识及组织管理能力。在顶岗实习企业,以学生党员和学生骨干为主,另行成立临时党支部(或党小组),保证党团建设和思想政治工作紧紧跟进顶岗实习工作。通过学生党员参与企业管理、团队协作管理和自我管理相结合的方式,培养学生的团队合作精神和自我约束意识。学生党员既是实习者,又是学生思想、生活秩序的维护者,遇到问题应及时反馈,发挥各自的优势妥善处理,使实习团队有凝聚力、向心力,发挥学生党员的团队引领作用。

加强顶岗实习学生党员管理,充分发挥党员的模范带头作用是高职院校党建工作的一项重要工作,是新形势下保持共产党员先进性、提高党的执政能力的一项重要任务。结合学生党员在顶岗实习中的特点,加强对学生的培养和教育,强化学生的“五化”意识,充分发挥学生党员在顶岗实习过程中率先垂范作用,不断创新思想,总结经验,加强探索,创新形式,切实做好顶岗实习学生党员的培养工作,能快速推动高校党建工作的建设与发展。

(作者单位:广州铁路职业技术学院)

参考文献:

- [1] 任小龙,林松涛,樊稳.建立大学生党员发挥先锋模范作用长效机制略探[J].学校党建与思想教育,2011,(4).
- [2] 刘科红.浅谈学生党员在顶岗实习中的先锋模范作用[J].传承,2010,(7).

责任编辑 陈春阳