

理疲惫。对于未达目标的,也要肯定其进步,帮助查找原因。

笔者在教学管理中,就是通过上好班会课、利用学生的周记和学生开展“笔谈”,很好地完成确定目标、注入动力、重树信心、总结成绩等一系列工作,让绝大多数学生感受到成功的喜悦。在学年结束时,这个最高升学总分不足 300 分的班级居然获得了“文明班”的奖牌。

二、展示美好前景,点燃理想之火

中职生毕业后能升大学的较少,他们不能入读普通高中进而升大学往往被认为是学业的一大挫折,大部分的中职生不再有远大理想。要扭转学生的这种心态,教师的说教开导是苍白无力的,最有效的办法是让事实说话,教师可用校友们典型的成功事例来展示职校学生美好的明天。

我校就设立了一个名为“校友风采”的大型宣传橱窗,向学生介绍大批在各行各业干出名堂、创业取得巨大成功、在部队成为骨干等的校友事迹,也介绍一些学业成绩突出、正在大学深造的校友勤奋学习的事迹。我们还定期邀请部分创业成功的校友返校作报告,介绍他们的成长史、创业史。校友的辉煌,让在校生引以为荣,看到光明,他们的心灵也因此得到了慰藉,信心也逐步恢复。校友的成功,让中职生看到了美好前景,启迪他们思考自己的明天,明确自己的努力方向,树立自己的奋斗目标。

三、活跃第二课堂,培养学习兴趣

与普通中学相比,职业中学第二课堂活动的空间更广,可以发挥的作用也更大。其有利条件是可以根据专业教学的特点,联系专业教学内容开展兴趣小组活动。每周安排一定的活动时间,由专责教师辅导,学习内容简单易懂,注重动手能力的培养,适当通过竞赛推动训练,让学生在轻松愉快的氛围中学有所得,可有效培养学生对专业课的兴趣。且第二课堂活动推动了第一课堂教学,有利于帮助学生提高成绩,获得成功,重拾信心。

此外,教师还可利用第二课堂开展丰富多彩的文体活动,让学生根据自己的兴趣和特长参加其中一个小组的活动,在校园生活的坐标里找到适合自己的位置。这样,既可发展他们的兴趣,又可使他们在良好的文化氛围中逐渐实现心理平衡,有利于学习信心的恢复和增强。

四、施行挫折教育,品尝人生艰辛

中职新生普遍缺乏顽强的意志和毅力,往往一遇困难就退缩,一遭失败就气馁。不愿付出艰苦的劳动,不想投入激烈的竞争,不切实际地希望轻轻松松就能得到好成绩。因此,教师必须对其补上挫折教育一课。

首先,要指导学生养成抗干扰的心理素质。引导学

生明确人生挫折不可避免,让他们懂得人生的长河有不同的河段,既有平静的流淌,又有吼哮的急流。若因一时挫折而耿耿于怀,觉得前途暗淡,就会不思进取。要有应付各种挫折的心理准备,以冷静的心态对待一时的得意与失意,做到“不以物喜,不以己悲”。教师还可用伟人、名人的成功之道给予启发辅导学生直面人生的挫折,如我国改革开放的总设计师邓小平同志三起三落,仍泰然自若,坚贞不渝,成就卓越。其次,要让学生经受挫折的磨练。形式可以多种多样,如各体育项目的竞赛,各科知识和技能的竞赛,课外活动的竞赛。在各种各样的活动中,教师应设计一些挫折的训练内容,让学生经历挫折,体味失败,品尝艰辛,磨练意志。有了接受挫折的心理基础,又经受了挫折的磨砺,学生的意志品质水平就会得到提高。

五、争取家长配合,改进家庭教育

家长们虽然都有盼子女成才的主观愿望,但他们往往因本身的素质问题,不懂得从孩子的现状检讨家庭教育。有的家长对子女百般迁就,或动辄打骂,这是教育方法问题,形成了与学校教育的反差,是造成和加剧学生挫折心理的因素之一。提高家长的素质、改进家庭教育是矫正学生挫折心理不可缺少的一环。因此,学校在指导家长与子女沟通、形成良好的家庭氛围,指导家长掌握科学的教育方法,发挥家庭教育功能方面必须付出更大的努力,才能有效地消除学生的挫折心理。目前一些学校虽然挂起“家长学校”的牌子,但仅局限于开家长会,这还不能达到改善家庭教育的目的。

挫折心理的矫治过程是多种措施综合作用的过程,是联系实际巧妙运用心理科学的过程。我们既要有科学的态度,又要付出坚韧不拔的努力,才能取得预期的效果。我校长期坚持挫折心理疏导,为法制教育创造了较好的主观条件,至今仍保持无犯罪的记录。本文仅从教育的角度探讨中职生挫折心理的疏导,在对学生进行个别疏导时,还要联系个体心理特点,做深入细致的疏导工作。

(作者单位:开平市吴汉良理工学校)

参考文献:

- [1]徐仲安.中学生心理疏导[M].上海:上海科学技术出版社,1989.
- [2]伍棠棣,李伯泰,吴福元.心理学[M].北京:人民教育出版社,1982.
- [3]高玉祥,李孝忠,蒋明澄,杨永明,欧阳仑.普通心理学[M].西安:陕西人民教育出版社,1982.

责任编辑 何丽华