

进入中职后由于对学习不感兴趣,精神无所寄托,其行为由紧张、压抑转向标新立异,盲目追求个性发展,缺乏应有的积极理想和追求,主要表现在奇装异服,吸烟,特殊发型,寻求刺激,蛮横任性,争强好斗。

(5)经济问题:目前的中职生很多来自农村,相当一部分学生比较贫困,有限的经济来源和实际的高消费欲望导致他们心理矛盾冲突。有的学生为了自己个人的满足,寻找各种借口,向周围人借钱,甚至铤而走险去偷盗;有的想减轻家长的负担而辍学或弃学经商;或个别学生家境好,把钱花在消费上寻找刺激,求得心理的安慰等。

三、建立学生心理档案,加强心理危机干预

(1)建立健全学生心理档案,及时准确了解学生的心理状况。学生心理档案是指全面准确反映学生在社会适应(成长)过程中心理发展变化的材料总和。建立学生档案,一方面可以缩短班主任了解、熟悉学生的周期,了解学生个性,使我们的教育更能做到有的放矢,减少盲目性,提高针对性。另一方面,通过学生心理健康档案的建立,班主任就能及时了解和发现学生的心理状况和存在的问题,并对学生的心理问题做出正确的分析和诊断,为班主任心理健康教育目标的制定、内容的选择、方法途径的确定提供依据,进而有针对性地进行采取心理辅导、心理咨询、心理治疗等措施,及时化解学生的心理困境,有效地帮助学生,使心理健康教育更有针对性和实效性。

(2)加强学生心理危机的意识教育,做好学生心理危机干预的工作。班主任在开展学生心理健康教育过程

(上接第15页)中去,让学生在生活学习中学习语言,在交流中学习说话,善于留心、勤于积累。这样使学生的语言表达来源于生活,得益于课堂,又应用于生活,使生活成为学生学习语言、锻炼语言的活水和源流,从根本上解决学生“说话难”的问题。

四、活动中学,活动中用

要避免口语教学枯燥无味,教师就必须转变教学思路,改进教学方式,采用现代教学模式打破传统教室的时空限制,采用多媒体教学、体验式教学等。充分利用现代化的教学手段和多种教学资源,为学生提供良好的自主学习环境,让课堂活跃起来,把学生调动起来,让他们在活动中学,在活动中掌握。

如“交谈商洽”的教学,可以通过观看—借鉴—体验—模拟的形式来完成。为使学生熟练掌握交谈商洽的技巧,可以组织学生观看交谈商洽视频或录像,选择本校往届学生通过灵活面试找到好工作的材料让学生借鉴。这时,学生有了一个感性的认识,进而与当地工厂或部门

中,应注意在班集体中营造形成良好的心理健康氛围,加强对对学生进行危机应对教育,让学生了解什么是危机,人们在什么情况下会出现危机,对出现心理危机的学生如何进行帮助和干预。当学生出现因心理危机引发有自伤、自毁等突发事件时,班主任应立即报告给学校领导,并进行紧急救援。对症状表现较重、危机程度较高者,必须立即将其送往专业精神医院进行治疗,同时应通知学生家长立即来校,配合对学生的治疗工作。学生康复后,班主任应对其密切关注,了解其心理变化情况,每月至少与其谈心一次,并通过学生干部、信息员等途径随时了解其心理状况。对于因有强烈的自杀意念的学生,班主任还应给予他们特别的关心,引导其他学生避免与其发生激烈冲突,安排学生骨干、该生室友对其密切监护,制定可能发生危机的预案,随时防止该生心理状况的恶化。

“随风潜入夜,润物细无声。”要做好学生心理危机干预工作应立足教育,重在预防。只有班主任加强对学生进行心理健康教育,才能防微杜渐,才能及时发现学生的心理危机,及时给予预防和干预,将学生重大心理隐患消除在萌芽阶段。

(作者单位:肇庆市工程技术学校)

参考文献:

曹梅静主编.中小学心理健康教育C证教程[M].广州:广东省语言音像电子出版社,2007.

责任编辑 朱守铨

联系协调,安排学生到当地工厂详细了解交谈商洽要求。在此基础上,让学生根据自己应聘的单位职业进行分析讨论,再以组为单位分别充当招聘和应聘的角色交谈商洽。然后,模拟招聘现场,让学生在招聘现场尽显才智。

总之,职业学校的学生在掌握扎实的技能的前提下,再有良好的口语交际能力,这无疑将是如虎添翼。教师应帮助学生创设和谐的人际关系,提高他们的生活质量,在自由择业的社会中给他们增添翱翔的力度,让属于他们的天空越来越广阔。

(作者单位:韶关市始兴县中等职业学校)

参考文献:

[1]章媛.职业学校口语交际教学的现状及课程资源开发设想[J].都市家教,2009,(1).

[2]向琼.浅谈毕业生求职口才的培养[J].职业教育研究,2008,(4).

责任编辑 朱守铨