

浅析小组社会工作方法在中职德育工作中的运用

张俊秀

摘 要: 随着经济的发展和社会的进步,中职德育工作必须不断探索新方法和新模式。小组社会工作作为社会工作三大基本方法之一,其理念和方法值得德育工作者借鉴。本文试图从必要性、可行性及具体方略等方面来探讨小组社会工作方法在中职德育工作的运用。

关键词: 中职;小组社会工作;德育

学校德育工作作为学校人才培养体系中的一个重要环节,长期以来形成了一套相对科学和完善的模式。随着社会发展与变迁,各种新问题层出不穷,中职生受到了很大的冲击,心理问题、网络成瘾等各种新困扰凸现出来,传统的德育工作方法受到了前所未有的挑战。创新学校德育工作方法,是当前中职德育工作的迫切要求。小组社会工作是一套行之有效的改善组员社会功能,促进转变和成长的方法,目前,国内外学校运用这一方法开展学生工作已经有了比较成熟的理论和可供借鉴的经验。因此,有可能、也有必要将小组社会工作的理念和方法运用到中职德育工作中。

一、小组社会工作方法运用的必要性

(1) 学生问题趋向复杂化和多元化。目前,中职生面临着更多的困难和挑战,因而要承受更大的心理压力和冲突。如学业上的障碍、感情上的纠葛、自我努力方向迷失和自我期望值高等。小组社会工作是当代发展最快的社会工作方法之一,也是当今学校德育工作的有效补充,它非常符合现代教育的理念和宗旨——让学生在活动中学习、领悟和成长。

(2) 传统德育工作方法过于单一导致教育形式化。传统的德育工作对学生的教育多数是通过课堂教学和相关活动进行。工作手段和方式相对单一,往往流于形式,缺乏时代性和针对性。传统德育工作的形式化倾向,直接影响了教育的效果。小组社会工作能够运用小组的情境,让学生在相对安全的环境中学习新的交往模式、技巧与观点,获得新的成长经验。对学生而言,在小组中学习 with 活动远远超过师长们一成不变的教导乃至训斥,并且能针对学生在成长中的行为偏差,有针对性地对学 生进行集体辅导,辅之以轻松的游戏与活动,高效率地解决具体的问题。

(3) 学校德育工作需要确立“以人为本、助人自助”的教育理念。德育工作是做“人”的工作,必须强调“以人为本”,做到“尊重人、理解人、关心人、激励人”,必须根据学生的实际,从他们最关心的问题 and 与他们关系最密切的问题入手,找准切入点和突破口,把解决思想问题

同解决学习、生活中的具体问题联系起来。小组社会工作实务活动的每一个环节都包含着“以人为本”的价值观,引入这一理念与方法,能使德育工作目标更具体、方法更科学、效果更明显。

二、小组社会工作方法运用的可行性

学校德育工作的服务对象主要是学生,较之传统的思想教育工作与简单的心理咨询服务,小组社会工作有其独特的优势与特点,在中职德育工作中有一定的可行性。

(1) 乐群性。青少年踏入学校即进入了一个全新的群体生活,他们通过日常学习、课后活动及与人交往,不仅学到了新知识,而且认识了许多家庭之外的人,结交了很多新朋友。对于中职生而言,大多正要进入或正处于青春期,他们往往更倾向于向同龄朋友倾诉心声,通过朋友来认识与肯定自我。因此,比起父母等成人 群体,学生更愿意接受同伴并与之交流,他们乐于参与小组活动,有着期望归属同辈群体的需求,这为学校小组社会工作的实施提供了条件。

(2) 趣味性。小组社会工作是以一系列的小组活动作为媒介开展的,学生在具体的活动中学会技巧,提高实践能力。一方面,小组活动可根据小组目标设计各种游戏或趣味活动,使得小组工作融娱乐与学习为一体,让学生在 游戏中放松心情,在活动中消除焦虑,能够充分调动学生的参与热情。另一方面,小组活动强调学生的实际参与,注重学生亲身体验与感悟。通过情境模拟、角色扮演、任务完成以及小组分享,学生在互动中获得成长,掌握方法,为摆脱实际生活中的各种困境提供可参考的经验。

(3) 补缺性。从学校角度看,一方面,学生不良问题层出不穷;另一方面,学生规模庞大,学校专业辅导人员匮乏。小组社会工作可以克服这一缺点,它面向全体学生,以小组工作为手段,扩大了服务对象的数量和范围,提高了辅导效率,不仅有效地满足了学生需求,而且能够减少学校行政管理费用。另外,从有效配置资源的角度来看,小组的组建为成员构建了一个社会支持网络,