

小组成员可以从网络内部获得各种资源,如情感支持、物质帮助等,学生能在小组中汲取力量以修正观念与行为偏差。

三、小组社会工作方法在中职德育工作中的运用

借鉴和吸收相关学科的知识和方法,学校德育工作才能不断完善。在德育工作中渗透小组社会工作的理念和方法,是提高中职德育工作的有效途径。

(一)借鉴小组社会工作理念与原则,增强学校德育工作的自主性。

1. 引入尊重原则,体现德育工作“以人为本”的理念。

尊重原则即要尊重学生的主体地位,平等对待每一位学生,发扬民主精神,创造畅所欲言的气氛。对于德育工作者来说,要积极聆听学生的需求,充分了解学生的实际情况,更好地把握其思想活动特点,找到合适的引导方法和具体的引导角度,及时发现和有效解决学生存在的问题。

2. 引入接纳原则,以真诚的态度感化和教育学生。

对于德育工作者而言,一方面,接纳意味着对学生一视同仁,无论学生家庭背景、经济状况如何,学习成绩、性格脾气怎样,教育者都应该予以接纳,不贬低、不嘲笑、不责怪。另一方面,接纳还意味着信任每一位学生,只有在相互信任的前提下,学生才会真诚地和教师交流,否则,教师就会得到不确定或错误的信息,影响问题的解决。

3. 引入小组自决原则,培养学生自我服务的能力。

教育的最终目的是要达到教育对象的自我教育。因此在德育工作过程中,不仅要发挥德育工作者的作用,而且要注重发挥学生的能动作用,将教育与自我教育有机地结合起来。引入小组自决的原则,就是要求德育工作者充分发挥学生的能动作用,相信他们能够运用自身的能力解决问题,德育工作者在必要的时候给予帮助,启发学生做出正确的抉择。

(二)借鉴小组社会工作方法与程序,提高学校德育工作的实效性。

运用小组社会工作方法开展德育工作是通过小组的方式去辅导学生,任何一个小组都会经历启动、发展、成熟和结束的发展过程,因此,我们将小组的形成与发展划分为五个阶段,不同的阶段有不同的任务和内容。

1. 小组活动准备期。

准备期主要完成如下工作:①评估需要,确立目标。小组目标是小组的灵魂,明确的目标可以预防成员因缺乏方向而产生焦虑或是挫折与不信任感,同时,当小组出现意外冲突偏离既定轨道时,目标的重审可起到重新

聚合、共同前进的作用。②招募成员,进行会谈。根据小组目标与成员特点,小组工作人员要划定成员范围,并及时收集成员资料。③组建小组,制定计划。小组领导者应根据个人能力与小组实际情况选择人数。小组过大,部分成员易被忽视,小组过小则不易形成互动。

2. 小组活动初期。

初始期,成员对小组既充满期待,又不免产生担忧;同时,成员彼此相对陌生,不易敞开心扉。小组领导者应通过无压力的暖身游戏活跃气氛,与成员建立融洽的工作关系,营造安全、信任的氛围。小组领导者应在初始期向成员澄清小组目标与成员期待,与成员共同制订并学习小组规范,为小组活动的进一步展开打下牢固基础。

3. 小组活动中期。

随着活动的深入,成员互动更加频繁,小组成员间从初步的认识和了解,过渡到心灵的沟通与交流,小组的自然“领袖”就会产生,同时小组成员也表现出“真实”的自我。此时小组虽然形式上成立,但实际上仍未建立,因为凝聚力、自信心和小组信任感等尚未形成,所以必须要开展这一方面的催化活动。

4. 小组活动后期。

这一阶段的特点是小组凝聚力大大增强,成员们更开放,更亲密,关心小组与其他成员,接纳彼此的不同,对小组的投入增多,小组像一个家庭。此时,小组成员也开始意识和承认小组经验在其成长过程中的重要性,开始思考小组的目标。

5. 小组活动结束期。

结束期,也是巩固小组成果的重要时期。一方面,小组领导者要通过适当的活动给予成员互诉离别情、互赠祝福语的机会,正确处理成员对小组的离别情绪;另一方面,也要通过活动设计、学习和分享来巩固成员在小组中的所思所得,与大家重新体会与感受活动过程中的愉快经验。

小组社会工作赋予了学校德育工作新的内涵,我们可以根据学生存在的带有一定普遍性的问题,有意识地建立各种小组,设计各种活动,帮助学生修正思想偏差,不断提高自身能力和综合素质。

(作者单位:广东省民政职业技术学校)

参考文献:

[1]赵芳.学校社会工作的理念和方法在高校学生工作中的应用[J].江苏高教,2004,(6).

[2]杨海燕.高校德育实效问题及对策[J].黑龙江高教研究,2007,(5).

[3]刘梦.小组工作[M].北京:高等教育出版社,2003.

责任编辑 陈春阳