

“跨界+跨域”合作 创新人才培养机制

广东省教育研究院 劳汉生

伟大的时代孕育伟大的思想，发展的实践呼唤发展的理论。习近平新时代中国特色社会主义思想，指明了新时代教育的创新发展之路在扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来。新时代要有新的职业教育理念才能引领职业教育新一轮跨越发展。“产教融合，校企合作，工学结合，知行合一”指明了办学模式和人才培养模式；落实“五大发展理念”是职业教育跨越发展的航向。

新时代，教育主要矛盾也已经转化为人民日益增长的优质教育需要与不平衡不充分发展之间的矛盾。具体到职业教育，根本问题仍然是产教融合、校企合作、工学结合、知行合一没有做到位，距离人力资源强国的要求还有较大差距。最直接的表现是，专业教学难以适应产业快速升级与职业岗位迅速变迁的需求。换句话说，还没有在组织创新与人才培养两个维度上真正解决好“跨界”与“跨域”融合的问题。

在“跨界”方面，中国职业教育经历了两个阶段的跨越。校企合作是工学结合 1.0 版本，以示范校建设为引领，强调职业教育校企共建专业“课岗合一”，建立专业对口、岗位轮换，循序渐进、权益保障的工学结合机制。产教融合是工学结合 2.0 版本，以骨干校建设为标志，强调从体制机制上破解“工学结合”的难题，力争把产业最先进的元素融入职业教育，真正解决职业教育教什么、学什么的问题，建立深度融合、责任共担，权利共享、利益共存的机制。两轮建设，跨界业已成为中国特色职业教育跨越发展的核心理念与创新能力的活水之源。关键基本功、“工匠精神”由企业界培养，关键能力和学生素养由学校培育，形成核心能力（core skills）或可携带的能力（portable skills），即普遍的、可迁移的、对劳动的未来发展起关键性作用的能力。学校与社会、企业形成战略伙伴关系。

新时代，优质校或一流校建设不仅看重一个学校的产教融合创新能力培养，更要关注大市场背景下的跨域合作，特别是东中西跨域合作将为优质、一流校建设提供更多、更广阔的资源。东中西部地区的跨域合作人才培养，不仅仅是现有的师资交流、队伍共建、专业共建等传统模式，而是依托现代学徒制等实现人才远程培养，是平衡软、硬实力的“巧实力”（smartpower 整合资源的能力）的释放。正如福特流水线解决大工业的平台问题，比尔盖茨 windows 革命解决信息化的平台问题，马云的阿里巴巴解决电子商务的平台问题那样，职业教育实现跨域合作的关键在于平台建设。

为此，我们建议，职业院校要遵循“跨界+跨域”的理念办学，教育家要具备与企业家的思维互换，学生要具备与产业工人的角色互换，更要有学校与企业的空间互换；跨域合作一定要深入到产业中；跨域合作的学校一定要首先实现跨界合作，不能停留在传统的校际教育资源的“帮扶”和“援建”上。

责任编辑 魏家坚