

和网络课程资源教学平台也适应信息化教学环境的需要,得到了蓬勃发展。

课程软件平台有灵活的模块教学,共同实施课堂、监控成果;软件教学能仿真情景,从实际操作出发,模拟真实交易,更直观地展示课程。如现阶段的财税一体化教学软件的运用,能让学生在掌握日常财务处理的同时进行税务操作,将多门课程结合在一起,避免知识的零散化。利用互联网网络,可随时随地利用课程平台发布作业及进行考核,学生通过终端媒介登录完成即可。课程软件的使用,创新教与学方式,打破教与学的区域局限,掌握学生的学习进程,监控学习的成果。

(四) 应用,微教学切合教与学的需要

翻转课堂,离不开“微课堂”。微课在课堂上的使用广泛,成为教育界革新热潮。微课是教师以微视频方式就某一知识点或问题进行教学。微课是以“微视频”为核心,并整合了“微教案、微课件、微习题、微反思”等内容,营造了一个与具体教学活动紧密结合、真实情境化的“微教学资源环境”。

于教而言,中职会计专业课程中一部分理论性强,另一部分则实操性突出。理论性强的学科,微教学将理论知识分散化,集中解决,突出重难点,从而避免长篇大论,照本宣科;

实操性突出的学科,则制作成一个个精美的操作微视频,让学生在模拟真实的情景下直观地通过视频掌握会计实操技能。于学而言,学生已厌倦千篇一律的讲——练教学模式,期许有新的教学方式出现,打破沉寂的课堂,引导学习。微课的应用,丰富了会计课堂,优化了教师教学方式,满足了学生多样化的学习需求。

四、总结

利用信息化技术创新教学模式与方法,是教育发展的主题。信息化教学的多样性、方向性是有目共睹的,符合人类社会发展的特点。教学重在教上,采取何种模式来激发学生的学习积极性,达到教学目标,关键在于该种模式是否适用。传统的教学方式有着自古以来的优越性,也不能随意丢弃。教学将两者有机的结合使用,在传统课堂的基础上使用新技术、新工具、新方式应用于教学,能提升教学效率,达到更好的教学效果。

[基金项目:广东省教育科学规划课题《中职会计专业教育信息化教学模式革新研究》(2013YQJK109)。]

责任编辑 何丽华

(上接第30页)培养学生的实际操作操作技能,使基础课程与专业课程和岗位需求接轨,而且要体现操作技能方面中高职衔接的延伸和提升。充分利用翻转课堂、PBL授课、案例讨论、社会调查、微课授课等多种方法和手段,改革教学方法,提高学生的学习积极性。学生的考核评价要注重理论与技能相结合,形成性评价与终结性评价相结合。考核评价包括课堂考勤、课堂提问、作业、实验报告、阶段性考核、期末考核外,可针对重点难点知识举行知识竞赛、技能竞赛、医院见习、学生自行查阅搜集大量资料制作PPT等形式进行。改变考核评价方式单一的状况,提高学生学习兴趣和团队合作能力。

四、总结

本文分析医学检验技术专业基础课程在“三二分段”中高职衔接过程中的现状和存在问题,提出基础课程教学改革思路。通过制定统一的课程标准;加大“双师型”教师培养力度;调整教学内容;改革教学方法和考核评价方法,使医学检验技术专业基础课程更加适应“三二分段”医学检验技术专业人才培养的需求。

[基金来源:2015年度广东省教育研究院教育研究重点课题,立项编号:GDJY-2015-B-a002。]

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院.《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》[Z/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201406/170691.html.
- [2] 伍绍航.关于广东省医学检验技术专业中高职衔接的思考与策略[J].广东职业技术教育与研究,2016(1):22-25.
- [3] 程燕飞.中职学校医学基础课“双师型”教师培养之思考[J].卫生职业教育,2014,32(7):28-29.
- [4] 张松峰.高职医学检验技术专业GPS课程体系的构建与实践[J].中国高等医学教育,2012(9):88-89.
- [5] 李玮玮,江海东,廖奔兵.高职医学检验技术专业人才培养现状和创新探索[J].卫生职业教育,2016,34(2):8-10.
- [6] 雷呈.以临床医学检验技师(士)资格考试为切入点推进医学检验技术专业教学改革[J].卫生职业教育,2016,34(12):35-36.

见习编辑 李曼莉 责任编辑 朱守铨