

中职学校会计专业的职业素养课程开发探讨

文/中山市建斌中等职业技术学校 黄小丽

一、中职学校，会计专业学生的现状

“2+1”校企合作办学模式作为这几年中等职业学校人才培养的主导模式，是指中职学生经过二年在专业的理论学习及基本专业技能训练后，最后一年在企业完成教学计划规定的第三学年的顶岗实习。也就是说学生经过一年的顶岗工作，在利用企业的现场条件、人力资源、职业岗位，使所学知识在实际岗位中得以及时的运用，有效提高学生的动手能力和职业素养，以实现学生与企业职工的“零距离对接”。这是“2+1”校企合作办学的理想状况。那么，会计专业的学生经过这一年的顶岗实习后，给的是一份什么样的答卷呢？经过我校学生的“毕业调查”，“企业调查”问卷汇总如下：（1）会计专业学生顶岗实习期间从事的就业岗位有：出纳员，会计助

理，仓库管理员，统计员，销售文员，办公室文员，质检员等基础岗位。而在校期间取得会计从业资格证的學生中，大部分未能从事会计类工作。（2）学生经过一年的顶岗实习后，期待提高的能力有：计算机应用能力，书面表达能力，继续学习能力，人际沟通能力。

二、企业对应届毕业生的期待能力分析

在专业知识方面，企业期待着学生的再学习能力。我国的会计制度正处于不断完善的调整阶段，税务机关每月也有针对性的培训课，旨在提高会计从业人员的社会适合性。企业的会计工作也有别于课本的理论，实际工作更精细化，把重复繁琐的工作精细地记录。例如，对于企业的销售业务，在理论学习中，我们是按照记账的账务处理程序汇总记录的，因此，在

课题《岗位英语建模在餐饮专业英语课堂的实践与研究》于2015年6月顺利立项，以这两个课题为出发点英语教研组教师共撰写教育教学论文8篇，笔者的2篇与岗位英语建模相关的论文先后在国家级刊物上发表；另外，积累了丰富的校本教材素材，为编写中职烹饪专业校本系列教材打下了良好基础。

（2）2015年12月15日至17日，学校14级西餐国际班的5名学生组队参加了在广州举行的2016HOTELEX“明日之星”厨师大赛（华南赛区）西餐项目比赛，学生们用自己的专业出品和流利的英语获得评委一致好评，荣获“明日之星”比赛的季军，其中一名学生以优异的表现摘得最佳技术奖，这是岗位英语建模的一次集中检验和展示：比赛中，选手需对厨具、作品名称、烹饪手法等用英语做介绍，一个突发情况是现场提供的冰箱温度太低，导致全体选手的果冻倒模不成功，大家纷纷换作其他水果代替果冻来装盘，在其他学校选手纷纷用英语回避这个事实的情况下，只有我校学生用英语“The temperature in the refrigerator is too high, so the jellies can't be set. We use strawberries in place of the jellies. The decoration is more brightly colored.”（由于冰箱温度过高导致果冻倒模不成功，我们用草莓来代替，出品的颜色更靓丽）准确流利地回答了评委们对选手英语水平的测验，受到了评委的赞赏；另外，我校烹饪专业学生在近两年的中职生英语技能大赛上不断刷新最好成绩，连续暂获市二等奖6项、一等奖2项，15

级的西餐国际班学生更历史性地闯进省赛，这两年烹饪专业学生参加的与英语相关的竞赛成绩数量是前6年的成绩总和。“台上三分钟，台下三年功”，烹饪专业学生在技能大赛赛场上的优异表现正是岗位英语建模实践良好效果的验证，也从结果上论证了其理论的正确性。

3. 促进了烹饪专业的国际化进程

随着岗位英语建模的开展，学校烹饪专业先后有7名学生通过新西兰国立北方理工学院方面组织的英语测试并顺利出国留学，是学校与国际接轨的实质性成果，为学生的实习、升学、就业又拓宽了更多的出路和渠道。

五、结语

实践证明，岗位英语建模能教授给学生“好用、够用、实用”的岗位英语知识，是烹饪专业与国际接轨的必然趋势。本文只是以中职烹饪专业西餐方向的国际班为例阐述岗位英语建模的相关理论和实践情况，希望给中餐、面点、咖啡等课程的相关英语课提供一些参考和思路。我们应根据实际情况有步骤地展开英语建模教学方法并且要不断反思和积累经验，只有这样才能使岗位英语建模为社会培养出更多更好的与国际接轨的技术技能型人才。

责任编辑 何丽华