

计算当月销售总额与销项税额时工作量会较多。但在实际工作中,并不需要对每一张发票进行金额的分类汇总,因为企业的开票软件在开具销售发票时,已经汇总记录在增值税纳税申报表的本期销售收入,本期销项税额。另外,会计报表之间的勾稽关系,即利润表的“净利润”与资产负债表的“未分配利润”的相配比,是检验会计资料真实性的重要依据。

企业的会计部门不仅是企业的内部管理工作,也与财政,银行,工商,税务,海关等外部门有紧密联系的。专业与沟通在这里显得非常重要,良好的人际关系,对于一个人的工作、生活和学习是有益的。会计人员在处理各方面关系时,要尊重事实,做到说话和气,以理服人,主动解释与沟通。同时,会计人员由于职业的特点,经常会接触到单位和客户的一些秘密,会计人员应当依法保守单位秘密。

三、中职学校会计专业学生开展职业素养的必要性

会计人员的职业素养既包括会计专业技术方面的素养,也包括会计职业道德方面的素养。对于在校学生来说,在完成学校人——职业人——企业人的转变过程中,由于学生职业素养的培养被忽视,学生被直接从学校人培养成为企业人,造成学生超过基本职业能力之外的社会能力和方法能力的缺失和不健全,造成学校就业专业对口率难和企业的担忧。如果只教给学生很窄的岗位职业技能,对他们的工作转换是不利的。如今,各种年龄的学习者都要掌握 21 世纪能力,如解决问题的能力、批判性思维能力、基于数据支持的决策能力、有助于实现不同阶段学习转换和工作行业转换的思维模式等等。因此,在校大学生加强会计人员的职业素养学习与培训显得非常重要。

四、对中职学校会计专业开展职业素养的建议

1. 在职业技能方面,会计的职业技能培训如点钞,翻打传票在学校已得到重视。这类的职业技能对学生的就业有加分的帮助。除了这两种专业技能外,还应该增加的职业素养课程内容包括:(1)增加工作计划、工作总结、工作报告、工作制度等文书的写作训练;还有对贺卡、请柬、慰问信、感谢信等文书的写作培训。(2)增加主题活动的策划、组织与执行能力的锻炼。比如让学生自主设计一个年级或班级的主题活动,从活动策划,组织再到执行,全部由学生独立完成,教师从旁指导。从而锻炼学生的决策能力,组织领导能力;合作能力,分析解决问题能力,旨在提高学生的自信心,责任心;提升创新意识,质量意识,自我批评能力。(3)对求职信与履历填写的训练。这类文书起到毛遂自荐的作用,好的求职信与履历可以获得更多的机会。(4)对工作仪器使用方法的培训,如复印机,打印机,传真机,装订机等设备的实践训练。(5)增加学生对面试技巧的训练,包括一对一,一对多的面试。初次面试的心态肯定是紧张的,但若经历过多次的面试训练,紧张的心态肯定会舒缓点,自然点。(6)增加用餐礼仪,乘车

礼仪,接待礼仪,电话礼仪,拜访礼仪等礼仪训练。对职业礼仪的讲究可以帮助实现理想、走向成功,可以促进人与人之间的团结互助、敬业爱岗、诚实守信,可以增强人的交往和竞争实力,从而推动自我的成长。

2. 职业素养的培养方式,在教学过程中,教师与学生应该贯彻“体验式教学”方法。即通过实践来认识周围事物,或者说,通过能使学习者完完全全地参与学习过程,使学习者真正成为课堂的主角。在传统上,教师是教学的中心,学生只需专心听讲,认真记笔记即可。而体验式学习则要求学习者发挥主动精神,对自己的学习负主要责任,真正成为教学过程的主体。教师在教学过程中,要启发学生积极思维,不要牵着学生走;要鼓励学生大胆探索,不要压抑学生的积极性;要开阔学生的思路,让他们独立思考,不要代替学生得出结论。同时,学生必须积极开动脑筋,想方设法解决面临的各种问题,始终处于“主动出击”状态,一改过去“要我学”为“我要学”。以“先学做人,后学做事”作为课程内容安排和课程教学的一项重要原则。体验式学习强调学习者积极主动地参与,没有参与,就不能产生任何体验,更谈不上学习过程的完成。构建一种“体验——理解——对话——反思”的教学模式,遵循了“教师引导,学生思考,促进师生共同发展”的教学原则。

3. 增加专业实训课程的培训,例如增加对税收的申报与缴纳的培训,包括主要的几个税种,如增值税,城建税,教育费附加,印花税,企业所得税,个人所得税等。现行税种的申报与缴纳是一种网络申报的方式。市场上也有模拟的网上报税专业软件,学校应该利用这种资源来增加学生的专业实训课程培训,以使学能更快适应社会工作。对于 2016 年 5 月 1 日已全面推开的“营改增”政策,将建筑业、房地产业、金融业、生活服务业 4 个行业纳入“营改增”试点范围。对于这一新政的落实,也是提醒我们,要及时对学生普及新的会计政策与法规。在了解“营改增”的目的是降低了纳税人负担的同时,对于会计人员也要更新实际的应用知识,因此,对于在校学生,我们不仅需要增加税收的知识宣传,也要增加学生对增值税开票系统的认知与训练。另一方面,增加学生对工商的企业注册登记,变更与注销之类的工商实训课。通过对会计专业的实训培训课,不仅向学生传授知识和技能,而且注重培养了学生认真负责的工作作风、爱岗敬业的职业道德;培养学生的自学能力,独立地分析问题、解决问题的能力;学生必须与信息的方方面面打交道,有助于培养他们妥善处理人际关系以及交往沟通的能力;为职后的学习和发展奠定了基础。

职业素养不是一门学科,不是能通过开发一门课程,上一门课程或训练一门课程就可以培养出来的。学生的职业素养学习贯穿在学校生活的方方面面。

责任编辑 朱守铨