

调查对象认为学校对人才的培养应该注重的方面：重要性排序：实践能力、职业道德、团结协作、应变能力、计算机操作技能、学习能力、专业知识、语言能力。

通过调查我们发现，内衣中职毕业生有着非常大的发展空间，车板工、内衣纸样、内衣设计助理、销售导购成了主要就业岗位，特别是内衣纸样岗位中职生所占比例非常高。同时企业对学校在如何培养学生方面也提出了宝贵的意见。随之问题也来了，为什么中职毕业生有着如此好的就业空间，而实际在内衣行业就业的人数却非常的少，是什么原因导致毕业生跨专业就业，这一点值得我们深思。

三、改变教育教学理念

为了让学生掌握好知识和技能，教师希望能把自己毕生所学都传授给学生，想尽办法让学生学好技能，但效果却不如人愿。时代在进步，产业在升级，中职教育也在改革蜕变，我们如果还是沿用传统的教学方式，必然会跟不上时代的发展，跟不上企业的步伐。在国家大力发展中职教育的今天，我们要培养学生岗位所需要的专业能力和关键能力。中职学生具有动手能力强是最大的特点，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主体，结合企业内衣纸样岗位工作内容进行教学，教师辅导，学中做、做中学，坚持够用原则。

四、构建新的课程体系

学生终究要投身企业，服务于企业，企业成了我们教学最有效的教学资源。因此，我们坚持从企业中来，再走向企业中的原则来构建专业课程体系，其构思见图1。为此，笔者也亲自去企业相关岗位为期两个月顶岗实习，收获颇丰。

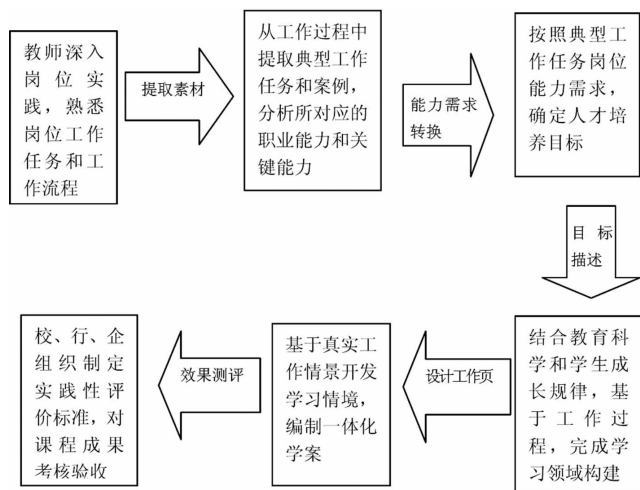


图1 课程体系构建思路

以内衣纸样岗位为例：

1. 熟悉工作流程

内衣纸样岗位是内衣制作中非常重要的环节，有着承上启下的作用。首先要了解内衣纸样制作的工作流程：读懂设计图 → 对制作工艺提出建议 → 核对面辅料、尺寸 → 制作净纸样 → 制作工业纸样 → 制作样板 → 试板 → 修改样板 → 制作

齐码样板，并要工作流程转化工作过程。

2. 职业能力和关键能力分析

职业能力：了解人体、内衣材料相关知识；熟悉结构制图知识，能够根据设计图及版单要求绘制纸样，制作尺寸表；了解内衣工艺，根据内衣款式图和工艺单提出合理意见；熟悉内衣开发流程、车缝工艺、放码要求。

关键能力：有良好的语言及文字表达能力，学习能力；能适应工作环境、承受工作压力，有良好的团队合作精神。

结合其他岗位所需能力，以及所需考取的技能证书则构成了人才培养目标，人才培养目标的没一个环节都会有相应学习情境来支撑。

3. 从工作过程中提取典型的工作案例，以此来构建学习领域，如内衣纸样等。

4. 每一个学习领域由多个学习情境组成，如内衣纸样1学习领域由女士基本三角内裤、丁字裤、花边三角裤等学习情境组成，学习情境由简单到复杂，循序渐进。

5. 一体化教学工作页的撰写，分为教材和学材。可以根据：任务布置 → 制定计划 → 实施计划 → 检查 → 评价来撰写，每一个学习情境并分配相应的学时，这样则构成了每个学期所要完成的任务。车板工岗位、内衣设计助理岗位等，我们可以用同样的方法操作。这样就可以构建出中职三年的学习任务，进而形成一套课程体系。

五、采用行动导向教学法

我们的目标是要教会学生在未来内衣纸样岗位上如何去工作，不仅要学会专业技能，更要掌握岗位所需要的关键能力。内衣纸样课堂上我们要融入信息化，更要多尝试行动导向教学法，把学生分成几个小组，确定组长。首先领取工作任务，组长分配好每一位组员的工作任务，做好工作计划，分工合作，谁做纸样、谁记录……再实施工作计划、对制作的纸样进行检查，然后进行评价，评价可以分为自评、互评。把课堂交给学生，让他们成为课堂的主人，制作过程中让学生发现问题、解决问题，我们在注重学习结构的同时要更为注重学生学习的过程，通过课堂上积极的交流、沟通、合作、评价，一定会营造出一个良好的学习氛围。久而久之，相信学生们不仅专业技能得到了提升，关键能力也一定会得到加强。

六、体化实训场室建设和一体化教师培养

实行工学一体化教学，实训场室和实训设备尤为重要，要力争建设真实的工作环境，理论教学与技能训练融合。可以通过校企合作在校内开设工作室，让学生在真实的环境下学习、工作。

“一体化”教师，要求教师将专业理论教学、实践技能教学和企业生产管理于一体，既能讲授专业理论，又能指导专业技能训练，这对教师也提出了更高的要求。课余时间要积极与大中型企业合作，与企业一起制定企业培训教师课程，让教师轮流到企业进行生产和管理学习，真正掌握工作过程及其专业技术。

责任编辑 何丽华