

产教融合，构建“双融共育八对接”校企合作办学机制

文/中山市沙溪理工学校 冯子川

习近平总书记在党的十九大报告中明确提出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。当前，中国制造已经进入产业转型的关键时期，产教融合、校企合作成为职业教育发展的共识和检验职业院校办学质量的试金石。

中山市沙溪镇是中国休闲服装名镇，中山市沙溪理工学校依托和服务当地休闲服装产业的发展，创新机制，优化模式，在“专业对接产业链，教育对接价值链”人才培养模式统领下，以共建校企合作“产学研工作室”和“生产实训车间”为抓手，以规范校企合作过程管理为要求，以提升人才培养质量为目标，构建了“双融共育八对接”的中等职业教育产教融合校企合作办学机制。

一、“双融共育八对接”中等职业教育产教融合校企合作办学机制的提出

情境学习理论认为，你要学习的东西将实际应用在哪里，那么你就应该在什么样的情境中学习这些东西。”在

哪里用，就在哪里学。”譬如，你要学习做菜，就应该在厨房里学习，因为你以后炒菜就是在厨房里。基于这一理论，我们提出了构建“双融共育八对接”的中等职业教育产教融合校企合作办学机制的理念。

双融：指学生在校学习阶段，将企业岗位从业标准和企业文化双双融入人才培养全过程。企业岗位从业标准为职业能力培养的依据，企业文化是人才培养过程中职业素养形成的基础。

共育：指人才培养与企业共同做到培养方案共商，培养过程共管，培养效果共评，培养结果共享，最终实现人才校企共育，体现校企深度合作。

八对接：是指专业与产业对接，课程与岗位对接、教材与技能对接、教室与车间对接、老师与师傅对接、教学过程与生产过程对接、行为习惯与职业素养对接、毕业证书与资格证书对接。如下图所示：

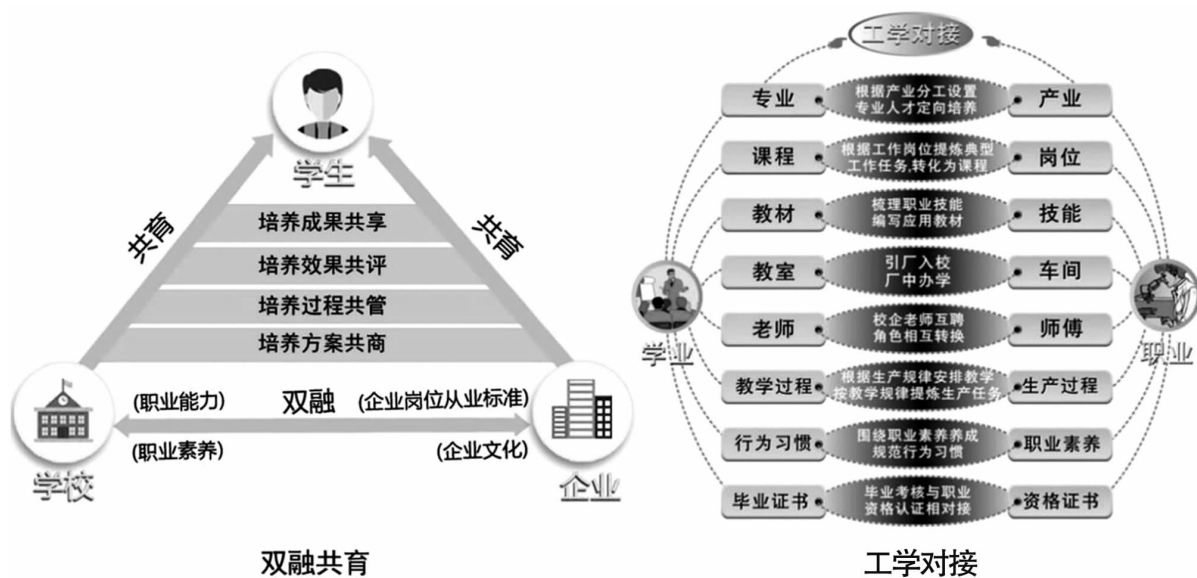


图1 中山市沙溪理工学校“双融共育八对接”产教融合校企合作办学机制示意图

二、“双融共育八对接”中等职业教育产教融合校企合作办学机制的探索与实践

1. 实施“五步走”操作程序，探索“双融共育八对接”产教融合校企合作办学机制

在探索“双融共育八对接”产教融合校企合作办学机制过程中，我校创立并实施了一系列有效的举措，其中的做法和经验

不仅具有我校特色，也具有广泛的示范推广价值，借助本课题的研究与实践，进一步形成、细化和完善了“双融共育八对接”产教融合校企合作办学机制的“五步走”的操作程序：

一是成立机构，健全机制。成立校企合作工作领导小组，设立校企合作办公室，配备专职行政负责校企合作日常管理工作，同时，每个专业部也成立了校企合作工作小组，增设了一