

“政行校企”合作背景下的现代学徒制人才培养模式研究

——以中山职业技术学院电梯专业为例

文/中山职业技术学院 潘 斌 肖伟平 张继涛

一、引言

通过实施国家示范高职院校、国家骨干高职院校建设战略,我国高等职业教育办学体制与机制得到了不断完善与创新。中山职业技术学院电梯专业在多年的办学实践中,以“电梯行业人才培养政行校企协作联盟平台”为依托,开展现代学徒制模式教学试点,积极探索“多学段、多循环”工学结合人才培养模式改革,通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授,对学生进行技能培养,对深化校企合作体制机制改革,强化专业内涵建设,创新工学结合人才培养模式,提高人才培养质量,为电梯行业企业输送高素质、高技能人才的作用巨大。

本文主要介绍中山职业技术学院电梯专业多年来如何通过不断深化“政行校企”合作体制机制建设,充分发挥地方政府、行业协会、研究院所、电梯企业等在专业建设、人才培养中的作用,如何通过电梯专业开展现代学徒制模式教学试点,来积极推进“多学段、多循环、多层次”双主体人才培养模式改革与完善。

二、完善平台建设实现办学体制机制创新

中山职业技术学院电梯专业通过与“两府”“两院”“两会”“两企”的合作,构建了“电梯行业人才培养政行校企协作联盟平台”,政行校企协作成立了理事会形式的“中山职业技术学院南区电梯学院”。2016年,学院进一步与中国建筑科学院研究分院、中山市南区办事处、广东省不止投资实业有限公司合作成立产学研混合所有制股份制企业——中山南区电梯工程研究院有限公司。实现了办学体制机制的创新,奠定了人才培养模式改革的坚实基础,深化了“镇校企”合作办学模式,构建多元投资体制、董事会领导下院长负责的决策管理机制,形成专业镇政府、学校、行业企业等多方力量参与办学的“多元办学”体制机制,进一步完善“总部+基地”协同创新发展格局。

与中山市政府、南区办事处的合作,推动“两府”出台促进职业教育校企合作的相关政策,在校企合作中充分发挥

“红娘”角色,恰当、有效地介入高等职业教育活动。与中国建筑科学院机械化研究分院、中山北京理工大学研究院的合作,充分发挥“两院”的人力和技术优势,完善专业教学指导委员会,优化兼职教师队伍,积极开展学术交流,围绕电梯产业转型升级和电梯技术进步,大力开展新产品研发、技术攻关,联合申报科技计划项目的申报、研究工作。通过与中国电梯协会、中山市电梯行业协会的合作,充分发挥“两会”在地方政府、电梯企业中的影响力和权威作用,推动校企合作顺利进行,促进电梯专业建设与发展。通过与电梯生产制造和电梯安装维保两类企业的紧密合作,充分发挥“两企”的人力、技术、设备等资源优势,共同构建人才培养体系,实现人才培养模式改革共同研究、人才培养方案共同制定、实习实训基地共同建设、师资队伍共同培养、课程资源共同开发、技术服务共同参与、毕业生就业共同引导、人才培养质量共同评价。

三、探索试点建立现代学徒制人才培养体系

中山职业技术学院电梯专业在顶层设计上,创新“政校企行”合作育人机制,延伸“一镇一品一专业”建设模式,实施“镇校企”人才共育、专业共建、师资共培、实习就业校企共推、共同创新、资源共享的“六共”育人机制,形成了校本部、专业镇政府、行业、企业和社区之间协同创新发展的办学格局。在示范性创建过程中,始终坚持“校企合作、工学结合”的办学方向,积极为地方经济服务,根据中山镇区经济特点,实行“一镇一品一专业”,专业的设置紧贴地方经济,开展了各种形式的校企合作,尝试了多种形式的人才培养模式,为开展现代学徒制试点工作打下了坚实的基础。

2016年,我校电梯工程技术专业被确定为“现代学徒制”试点专业。电梯专业通过自主招生的形式,分别与珠海信永机电设备有限公司、广东菱电电梯有限公司等电梯企业签订共同实施人才培养协议书,共同出资,共投设备,共建“校中厂”“厂中校”,以学校教师和企业师傅组建师资队伍,按照现代学徒制理念共同制定工学结合人才培养方案、重构课程体系、开发专业核心课程、完善实训实习项目等,从而建立了以现代学徒理念为引领的人才培养体系。一方面满足了学生工学结合