

办好职业技能竞赛 促进中职学校教学

文/佛山市三水区理工学校 黄铁军

职业技能竞赛引领着我国中职教育教学方向,已经成为各级教育主管部门评价中职学校办学水平的重要标准,对教学改革起到了积极的促进作用。

职业技能竞赛不仅是对学生的考验,也是对教师教学水平、教学质量的检验,通过竞赛使我们清醒地认识到自身的不足和差距。在进行职业竞赛培训过程中,我们总结和积累了很多宝贵的经验,把这些经验充分运用到日常教学当中,可以有效促进教学改革和发展。

一、实行教赛一体化和常态化

“普通教育有高考,职业教育有技能大赛”,中职技能大赛已经成为中职学生的“高考”,各中职学校非常重视每年度的职业技能竞赛。学校要将技能竞赛融入日常教学中,面向全体学生,避免“精英教育”。将竞赛中的先进理念应用到实际教学中,根据竞赛规程和评分标准优化和调整教学内容。校内建立教赛结合的常态机制,从个人赛、小组赛到班级赛、市选

拔赛等逐级举办技能竞赛,鼓励所有学生积极参加,通过人人参赛、层层选拔,逐步形成“人人都参与,专业全覆盖,层层有选拔,全国有大赛”的局面,从而激发、培养学生的学习兴趣 and 竞争意识,提高学生的整体职业技能水平。

二、构建有特色的教学课程体系,创新教学模式

课程体系构建、教学内容改革与教学方法创新相互结合,相互促进,有效利用企业的新技术、新设备,利用竞技比赛及结果等方式,与企业进行有效交流和讨论,能反映改革创新中教学的一些成果,使学生在发展技艺才能上得到提高。

1. 优化课程

对部分课程进行优化与整合,将课程按照基础能力、专项能力、核心能力、拓展能力四层次递进构建课程体系。基础能力着重训练学生的基本操作技能,安排在第一、二学期实施;专项技能训练阶段与专业理论知识紧密结合,安排在二、三、四学期实施;核心能力训练阶段着重培养学生掌握职业岗位群

6. 备用机监控:目的与加工机床监控意义一样,同样为了更好地为比赛服务。

7. 评分室监控:为了体现比赛的公正性,在评分室进行监控,评分裁判与现场裁判不是一批人,评分裁判比赛后不知道现场裁判给选手的产品的编号,以体现大赛的公平性,同时通过实时视频直播。

8. 快递:现在快递公司效率很高,省内比赛产品完全可以当天运到,最晚第二天也会到,在比赛结束后,现场裁判(裁判办公室)为选手发号码,选手自己打号,然后现场用大赛统一包装进行密封,密封好后在产品外侧进行防护,防护好后现场有快递公司进行装运。

9. 网络总结:总结大会就可以在网络平台上召开,通过总结比赛的各种情况,展示优秀作品,可以把选手的电脑监控、机床监控、加工监控进行排版,制作成微课,让各学校互相学习,互相交流,在日后教学工作中,也可以给不参加比赛的学生进行学习。从而达到大赛最直接的目的,有效提高中职教育的内涵,为职业教育的春天增光添彩。

五、信息化操作机械类技能大赛的优点

如图6所示,可以清楚地看到信息化操作机械专业技能大赛的优点,我们将几次比赛的花费用在创建信息化系统当中,这样接下来的竞赛里,就不需要浪费那么多人力、物力、财力

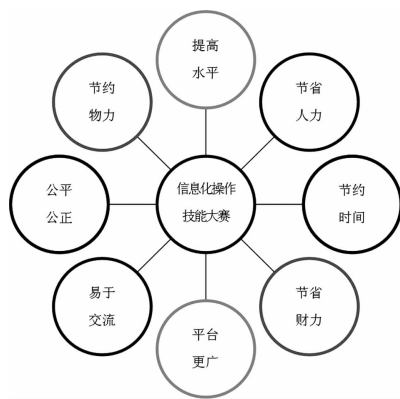


图6

等等,同时使我们的比赛变得更加公正,不会出现主场优势,因为每一个场地都是主场,真正做到无主场竞赛,每一个学生都可以用自己熟悉的机床。同时通过这个平台,不仅裁判、教练、选手,还有更多的学生可以学习,可以交流,因为每一名选手的所有操作尽收眼底,真正做到了以比赛带动教学,也使偏远地区参赛队及自己的劣势,通过信息化,来学习别的兄弟院校的优势,通过信息化平台,让大家真正的“坐”到一起,技能开放性提高,才能使我们共同的水平提高。

责任编辑 何丽华