

构建信息互动平台提高中职德育管理的实效性

文/开平市机电中等职业技术学校 罗取珠

中职学校学生的生源绝大多数都是源自初中中考失利，在中考的“独木桥”上硬挤下来或者自身漫无目的，迫于家长的思想压力，才不得不选取中职学校就读，只有寥寥可数的学生是真正抱着要学一门技术的心态来求学的。由于中职学校学生的学习目标不够明确，学习态度也不够端正，加上中职学校阶段的学生正处于青春期，心智发育尚未成熟，在受到中西文化的碰撞和互联网媒体的冲击下，这种种因素缠绕在一起，就导致了中职学生的世界观、价值观和人生观出现偏差，经常会发生中职学生厌学、逃学、违纪甚至违法的现象。

然而，传统的中职学校德育管理手段都是主要靠班主任在“教育的最前线”孤军奋战，呐喊施令，在信息技术突飞猛进的21世纪，面对的是个性张扬的“00后”学生，运用这些传统的德育管理的手段，确实是收效甚微。纵观中职学校德育管理的现状，寻求中职德育管理良法是每位德育管理者的迫切心声。因此，紧随信息技术的发展步伐，基于中职学生的学情需要，中职学校应当改变传统的德育管理思维，更新德育管理观念，灵活运用信息技术手段，构建信息互动平台提高中职德育管理的实效性。

信息互动平台主要是指借助计算机和互联网的信息支持，整合各方有利资源，构建信息展示、传递和互通的平台，形成教育和管理的助力，提高教育管理的实效性。构建信息互动平台提高中职学校德育管理的实效性，主要体现在以下三方面：

一、发挥“家校通平台”的联动作用，拓宽德育管理的维度

教育不仅是学校的责任，也是家庭和社会的责任。中职学校的德育管理观念需要及时更新，要运用信息技术手段，构建信息互动平台，凝聚学校、家庭和社会的教育合力，促进中职学校德育管理的实效性。

“家校通平台”是指借助计算机网络技术，构建可以即时通讯的信息互动平台，方便师生、生生和家校沟通，互通信息，实现资源共享。运用信息技术手段，发挥“家校通平台”的联动作用，搭建学校、家庭和社会可以即时通讯的桥梁，传递海量教育管理的资源和信息，可以有效拓宽德育管理的维度，凸显德育管理的多维性。

例如，中职学校在每学期开学初，都与学生家长达成共识，收集学生家长的联系电话，保证信息的畅通，在往后的德

育管理中，中职学校可以通过“家校通平台”发布学校的相关教育信息，让学生家长能第一时间掌握学生的在校情况，并且及时反馈相关信息给学校，有利于学校进行信息整合和调整管理策略，提高学校层面的德育管理的实效性。在每逢节假日，学校可以通过“家校通平台”，发布节假日的安全教育信息，让学生家长肩负起监护人的责任，及时掌握学生的思想动态，防范于未然，提高家庭层面的德育管理的实效性。另外，根据社会的发展需要和城市的建设需要，学校可以通过“家校通平台”，向学生家长转发国家、城市的相关政策规定，让学生能走出“两耳不闻窗外事”的思想误区，做到“国事、家事、事事关心”，提高学生作为国家主人翁的意识和社会的责任感，从而提高社会层面的德育管理实效性。

二、发挥“多媒体平台”的辅助作用，拓展德育管理的深度

中职学校德育管理的主阵地是班级，而班级德育管理的主战场是班会课。班会课每周只有1课时，一共40分钟。班主任要在短短40分钟内，既要回顾上一周的班级德育情况，总结得失，又要展望下一周乃至未来，提出建议，班主任即使争分夺秒都难以尽诉心中情，学生即使聚精会神也难以心领神会。

“多媒体平台”是指借助计算机、交换器和投影机等设备，构建可以展示信息的平台，方便师生观看、互动和实现资源共享。运用信息技术手段，发挥“多媒体平台”的辅助作用，通过图文并茂的形式进行昨日重现，让学生记忆犹新，通过以案说法的形式进行德育教育，一针见血，让学生内化外行，可以拓展德育管理的深度。

例如，在进行爱国主义思想教育的时候，班主任可以通过制作别出心裁的德育教育课件，借助“多媒体平台”，展示激动人心的爱国教育图片，播放激昂澎湃的爱国歌曲，观看激情雄壮的爱国视频，让学生的视、听、感，“三官”都受到冲击，接着引导学生感悟升华，激发学生的爱国情怀，树立正确的“三观”，从而提高德育管理的实效性。

三、发挥“绩效评价平台”的促进作用，拓张德育管理的进度

中职学校德育管理的实效性不仅要体现在结果中，更重要