

谈如何做好中职班主任工作

文/开平市开平机电中等职业技术学校 黄锦涛 邝美琴

提到中职生，可能会让不少人皱眉；提到班主任，可能会让很多老师感到头疼；而提到中职班主任，可能就会令不少人闻风丧胆了。一直以来，中职学生给人的印象就是很难管理，其实不然。虽然中职学生文化基础较差，也比较调皮，但只要教育得当，一样可以成为社会的有用之才。作为中职班主任多年的我，对于班主任工作也有几点自己的体会：

一、树立威信

在古时候，一把戒尺，三尺讲台，一句先生便能够让老师拥有无尽的威严，能够震慑任何一名学子。新时代提倡教师要树立威信，所谓威信，通俗而言便是教师的威望和信誉。的确，良好的威信是教师教育教学过程中的一个强大的助力，它能让学主更好地接受教师所传播的知识和理念，亦能潜移默化地对学生造成一定的影响。但对于班主任而言，良好的威信更是重中之重，它往往决定了一个班主任进行班级管理工作的效果。然而，现在老师已经不能再像古时候一样仅仅借助一

把戒尺就可以树立威信了。良好的威信包含的内容很多，包括班主任的管理方式、人格魅力、言行举止等内容。外在的体现主要表现为以下两种：

1. 敬畏

所谓敬畏即是对班主任尊敬并带有一点的畏惧。“敬”能让学生更虚心地接受班主任的思想教育，而“畏”能够加强班级的执行力，能让学生服从管理。而要做一个让学生敬畏的班主任，就需要我们在平时的班级管理中做到赏罚分明、公平公正，要坚持原则，制定好相关的班规并严格执行。例如，在处理问题的时候，绝对不能因人而异，要一视同仁。在与学生的交流过程中，该严肃的时候一定要严肃、正经，绝对不能嘻嘻哈哈，也绝对不能允许学生乱开玩笑等。当然，班主任的言行品德，人格魅力等也是非常重要的。如此坚持一段时间，便能够让学生对班主任产生敬畏之心。

的是要体现在过程中。因为中职学校德育管理的对象是活生生的个体，中职学校学生人数众多，良莠不齐，所以中职学校德育管理是一项持久而艰巨的工程。

“绩效评价平台”是指借助计算机网络技术，构建可以展示信息和交互的系统平台，方便师生、生生和家校互通信息，实现资源共享。运用信息技术手段，发挥“绩效评价平台”的促进作用，通过构建“绩效评价平台”，对学生的行为习惯进行量化评价和对班主任的德育工作进行量化评价，形成过程性评价指标和终结性评价指标，可以促使学生养成良好的行为习惯，促使班主任把班级管理常规化，把管理工作细致化，拓展德育管理的进度，彰显德育管理的科学性。

例如，中职学校可以通过制定文明班的评选标准和细则，定期把量化评价的原始数据上传到“绩效评价平台”上，提供给师生阅读和进行总结，并且还采用奖励机制来激发师生的积极性和上进心。学生实行每天“三检”——早操、午睡

和晚修，通过对学生的行为习惯进行量化评价，让学生发现自己存在的不良行为，及时反省改进；班级实行每月“三评”——遵纪守法先进班、文明礼仪先进班和清洁卫生先进班，通过对班级的管理工作进行量化评价，让班主任发现班级德育管理存在的不足，及时调整改善，从而提高德育管理的实效性。

随着信息时代的发展，建设数字化校园已经成为必然要求，“互联网+”教育将是时代的宠儿，运用信息技术手段，构建信息互动平台提高中职学校德育管理的实效性也是势在必行。因此，作为中职学校德育管理的工作者，更应该与时俱进，更新德育管理观念，提高计算机应用能力，灵活运用信息技术手段，借助信息互动平台，提高中职学校德育管理的实效性。

责任编辑 朱守铨