

促进学生学习的中职数学评价探索

文/广州市白云行知职业技术学校 陈东明

一、中职学校学生评价工作的现状

当前中等职业学校学生评价工作存在诸多问题,集中体现在评价内容以课堂教学的书面测试为主。例如过于关注终结性评价,忽视对学习过程的评价;评价主体单一,忽视了企业、社会、家庭等评价主体的多元化,更忽视了学生的自我评价和同伴间的相互评价;不重视评价结果的运用。这种评价方式的缺陷在于:重视知识考查,轻视能力和行为评价;重视笔试评价,轻视评价方式的多样性;重视任课教师的个人评价,轻视其他各科教师乃至用人单位的综合评价;重视教育者的评价,轻视受教育者的自主评价。这种评价方法不能真实反映学生的职业素质状况,也不利于其素质的发展和修养的提高。由于现行评价方式缺乏科学性,使得学校和企业对学生职业素质的评价出现明显反差,如教师认为学习优秀的学生,未必是企业最认可的学生;反之,学校教师认为学习一般的学生,企业却肯定他们的表现。

二、评价应发挥的作用

评价的根本目的是促进学生全面而有个性的发展。中职学生身心发展趋于成熟,个性发展开始出现一些新的特点。在自我意识方面,已能意识到自己是一个独立的个体。在自我观察、自我评价、自我体验、自我监督和自我控制等自我意识诸方面都获得了一定的发展,自我意识的发展对于形成稳定的人格特征,确立正确的价值观等方面都具有决定性的作用。自我意识是中职生的主体性发展意识的核心。实践证明,评价的最终目的是为了发现不足,以便改进和更好的发展。所以,评价要发挥诊断与调控功能,通过评价,调动各方面的力量,促进学生主动参与,完成自我反思、自我教育、自我发展的过程。提升学生的自我认识、自我批评等能力。评价时要充分发挥学生的主体性,让学生积极主动发展。

三、促进学生数学学习的评价探索

进入中职的学生大都因为文化基础薄弱,其最主要的是数学成绩薄弱,如果按照义务教育阶段数学课程标准来衡量的话,这其中相当数量(部分学校是大部分)的学生是不能够达标的。中职数学课程标准(大纲)是基于义务教育阶段数学课程达标而制定的,但事实上有相当数量的尚未达标学生进入中职后要依据中职数学课标进行培养。教学班级中数学基础参差不齐的现象严重,这给中职学生和中职数学教师都造成困难,一部分中职生甚至因基础差距太大而更加厌弃

数学。一方面,从人的发展来看,要实现综合素质的提升,应该通过多元的评价达成。所以,不能单凭考核数学知识,更要参考其他的评价标准,如考核其数学思维能力、分析解决问题的能力,还应包括其平时的学习态度、合作交流等。另一方面,中职教育的目标是就业,要求学生有相关的就业能力,评价除了知识水平外,还要突出核心能力的培养和评价考核。

(一) 评价要关注学生的心理需求

学生学不好数学,不愿学数学的原因很多:有的认为难,学不好;有的认为数学没用,学了在生活里也用不上;有的认为大家都不学,我也不用学……其实最重要的原因是对数学学习有厌恶情绪。大部分中职生都认为,不但没体会到学习数学的乐趣,还总让人陷入一种不良的循环里:想学好→开始努力→成绩未达到理想→得不到认可表扬→降低努力程度→成绩下降→受到批评打击→逐渐放弃。整个过程里,学生的努力得不到鼓励和肯定,学习没动力,心里就会认为这种学习是无意义的,产生厌烦情绪,甚至最后放弃这门学科的学习。其实,中职学生是一个缺乏关注和认可的群体,其内心是极其需要老师的关注和认可的。在初中期间,老师、家长都只关注学生的学习成绩,忽略了学生学习过程中付出的努力。而中职生大多数成绩不好,往往得到的都是批评,认可和赞赏少。长期以来,他们自己也认为是自己是学不好的,逐渐失去自信心。班里有个学生,平时上课是心不在焉的。中职生对学习缺乏信心,往往是因为他们没有得到关注和认可。受到表扬后,他们会期待再次获得认可,我们要不断满足他们的心理需求,不断肯定和表扬他们取得的一点点进步和成绩,帮助他们建立学习的信心。

中职教学和评价中,我们更要关注每一位学生,不断及时地给他们肯定和表扬,让他们觉得老师是信任和尊重他们的,抵消他们对学习数学的畏难情绪。对待中职生,教育要从表扬开始,教师要以赏识的目光激励学生学习,提高兴趣,要善于捕捉学生点滴的成功体验,并适时鼓励和表扬学生。学生得到老师的认同、激励和赞扬,就能体会成功带给自己的愉悦,学习积极性会得到提高,形成一种自我激励的心理机制,进而去追求更大的成功。

(二) 评价内容要关注学生的差异性

1. 学生数学水平的差异

中职生源质量参差不齐,数学成绩差异大。目前在中职课