

堂上，教师普遍存在无视差异的现象，在课程考核环节没有意识到差异的客观性。人们都期望每个学生能达到平均水平或及格线，似乎平均水平和及格线就是一个参照数。低于此意味着学习能力等各方面水平都是低的。这种做法忽视了学生个体差异的客观事实。正确的做法是，关注学生成长、发展和变化的过程，体现评价主体、方法、内容的多样性。教师应该认识到学生在学习上的差异并且尊重并善用这种差异，促进差异的互动，选定不同的评价内容及标准。

例如学习小组中的中下生，在数学知识的掌握方面可能有很大的困难，教师可从其参与态度、合作互助情况、倾听他人、评价他人的表现等方面对其进行评价，锻炼其认知能力、思维能力、表达能力，合作能力和自我意识，指导其体验知识形成的思维过程。好学生通过指导下生，锻炼和评价其表达能力、说服别人、批评和自我批评、总结归纳能力。在评价项目中加入复述、讲述的内容，要求学生在组内或班内进行复述、讲述，培养学生口头表达能力，并对他人的讲述、复述进行评价。因为学生在复述、讲述中需要积累语言、把握重点、理清思路、条理好层次，这也是学生需要掌握的除知识以外的重要技能。

2. 所学专业的差异

中职学校的办学宗旨是为行为企业培养一线技术技能人才。各专业的人才培养方案主要是依据行业标准来制定的，行业标准对公共基础课程的要求不尽相同，甚至差异大。公共基础课程教学也要服从行业的要求，由于各专业间的要求差异大，致使相同公共基础课程的教学要求和教学内容均差异很大。例如幼师专业，她们在将来工作上要求有较好的口头表达能力，有制作手抄报和数学教具（几何体）的能力，因而要加大这些方面的数学知识、数学技能的教学和评价。而建筑施工专业，他们将来工作中会面对不少几何体的面积和体积的计算。教学和评价中应加大数学应用等实际问题能力的比重。我们要发挥评价的导向作用，促进学生的专业成长。

（三）评价要融入到课堂教学中

中职生大多没有升学压力，所以他们对学习不主动，比较散漫，学习习惯不好。要推动他们主动学习，将评价放到教学一样重要的位置。发挥评价的导向作用，将评价融入到平时教学中，关注学生平时的学习情况。把学生的学习行为作为评价的主要对象，关注学生在知识学习过程中的表现，关注其学习能力的提升。要通过评价促进其学习和发展，让学生在评价中保持较高的学习参与度。

课堂教学的时间比较紧张，要在课堂中对全体学生都进行评价是不太可行的。但我们可采取如下方式，将学生分若干小组，每组6—8人，每次课堂评价随机抽取一个小组，根据一项或多项评价内容对一小部分学生进行评价，并做好相应的记录以便进行纵向比较。评价内容以核心素养中自主发展里面的内容为主。如以下几点：

（1）乐学善学：积极的学习态度、适合自己的学习方法、学习习惯；（2）勤于反思：总结经验，审视自己的学习过程，调整自己的学习策略；（3）自我管理：认识和评估自我；（4）学习成效：知识掌握情况（不同层次的学生作不同层次的要求）。

评价考核后，要及时地给予学生反馈意见。帮助学生意识到自己知识、技能、态度方面取得的阶段性成果和需要改进提高的地方。体现评价的最终目的是为了发展不足，以便改进和更好的发展，促进学生养成良好的学习习惯，提高学生的学习能力。

（四）开展多元评价，发展学生的核心素养。

教学评价的主要服务对象是学生，教学评价指标需要围绕学生进行。考虑到中职学生的特点是数学水平普遍较差，同时又有毕业后要参加工作的就业能力的需求。为此，我们要尊重学生个体差异，认可学生的个体独特发展，以促进学生发展为目的，不仅评价学生的学习成绩，还评价学生的学习能力。制定评价方案的原则应为：

1. 促进学生的“学”，既要关注学生的学习效果，也要关注学生的学习状态；2. 促进沟通能力、团队合作能力、发现问题及研究解决问题的能力等核心能力的形成，为就业做好准备。

评价要从个人的发展出发，注重被评价人的个人感受、精神需求和心理效应。我在教学中使用了如下评价方案：

表1 学生评价方案

项目	指标	自评	组评 (或他评)	师评	平均分
学习态度 (20)	端正、积极				
课堂参与 (20)	完成学习任务情况				
合作情况 (20)	倾听、交流、团队意识、责任担当				
口头表达 (20)	清晰、条理性				
知识掌握 (20)	识记、理解原理、掌握方法等				
总分					

笔者采用学习态度、合作情况、口头表达、自我评价、同学评价、数学知识考试等对学生进行多维度的考核评价，特别是强调学生自评，尊重学生的主体性，加强自我反思，学生对数学课的兴趣率、上课听课率比原来有较大幅度的提高，口头抽查一个班，喜欢数学课的学生由原来的4人上升到15人，学生的自信水平、合作水平有了提高。学生的自我认识、批评和自我批评、交流合作能力有了提升。

教学中，我们应联系如何发展学生的核心能力进行教学和评价，切实做到为学生的发展服务，适应社会进步的要求。

见习编辑 李曼莉 责任编辑 朱守锺