

1. 回答以下问题：供汽、运输车间本月提供的劳务成本和劳务总量分别是多少？供汽、运输两个车间是否相互提供劳务？分别耗用的劳务量是多少？

2. 各小组展开讨论后自己独立完成任务。

【教师任务】

1. 对学生进行引导，然后各小组抢答，由小组长代表发言；

2. 最后通过多媒体演示正确答案，师生合作编制交互分配的会计分录。

通过任务一的实施，引出交互分配法的对内分配率的计算和对内分配的劳务额，在回答问题的同时推导出公式，能让学生对公式更好的理解。采用学习活动与问题的结合，引导学生带着问题学习，使学生拥有学习的主动权，培养学生“做中学、做中思、做中用”的能力。在探究问题过程中采用小组合作的方式，使学生在完成任务的同时循序渐进地实现知识的传递、迁移和融合，培养学生合作意识，提高语言表达能力与交流能力。

任务二 计算实际费用的内容

【学生任务】

1. 通过交互分配之后，供汽车间和运输车间的实际费用是多少？这些费用有什么用？

2. 交互分配后接下来应该对哪些部门进行分配？

3. 组织学生回答上述问题后填表。

【教师任务】

1. 由 T 型账户推导出辅助生产车间交互分配后的实际费用的计算公式。

2. 通过多媒体演示正确答案。

通过任务二的实施，得出供汽车间和运输车间的实际费用，由 T 型账户推导出实际费用的计算公式，易于学生理解和掌握。对于交互分配后实际费用的计算，很多初学者容易出现各种错误，关键是对实际费用的理解不到位，其计算贯彻“谁受益谁承担”的原则，即属于你承担的费用加上，不属于你承担的费用就减去。若采用 T 型账户的方法进行检验，更能保证计算结果的正确性。

任务三 计算对外分配的内容

【学生任务】

1. 除辅助生产车间以外的受益部门有哪些？对外供应的劳务数量是多少？

2. 组织各小组对上述问题展开讨论后填表。

【教师任务】

1. 让学生回顾直接分配法对外劳务量的计算，由此引出公式；

2. 然后由各小组抢答，并指出易错点；

3. 最后利用多媒体演示正确答案，师生合作编制对外分配的会计分录。

通过任务三实施，得出对外供应的劳务数量和辅助生产车间以外的受益部门有哪些，然后推导出对外分配率的计算公式。对于对外分配率的计算，关键在于确定对外供应的劳务数量和对外受益的部门。在教学过程中，引导学生指出计算对外分配时容易出错的地方，并找出缘由，起到归纳知识的作用，培养学生细心、踏实、进取的学习态度。

任务四 角色实训

将学生分成四组，以四人为小组，命名为 A 组、B 组、C 组……各小组按如下角色分派任务：角色一：填表人员（任务：登记辅助生产成本分配表）；角色二：制单人员（任务：填制记账凭证）；角色三：复核人员（任务：复核分配表和记账凭证）；角色四：记账人员（任务：登记辅助生产成本明细账）。

通过任务四的实施，对交互分配法的内容进行实操，将教学内容任务化、实训化，使课堂呈现生机，学生的积极性和主动性得到很大的提高。采用虚拟角色的设定，能把所学知识 with 岗位相结合，培养学生理论联系实际的能力。

引入任务驱动教学法进行教学，把教学内容设计成任务形式，充分体现了任务驱动法的教学理念，实现教与学的统一，较好调动学生自主学习的积极性，让学生更好地掌握知识。但本节授课存在一些问题需要注意和改进，如理论联系实际有待加强，若能组织学生参观工业企业的产品生产过程，观摩辅助生产车间的运作，增强学生的感性认识，教学效果会更好。

责任编辑 朱守铨