

浅析合作学习在中职英语阅读课堂中的应用

文/佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校 黄丽琼

目前,合作学习作为一种重要的学习方式,极大地改善了课堂氛围,有效地提高了学习成绩,现已被普遍地应用于以学生为中心的课堂教学之中。本文着重探讨合作学习在中职英语阅读课堂中的应用,从目前中职英语阅读现状入手,提出了一套利用合作学习来提高中职学生的英语阅读成绩和交际互动的方法,对中职英语课堂具有很大的帮助和现实意义。

一、中职英语阅读课堂教学的现状分析

笔者在从事中职英语教学中深感英语阅读课堂上注重“教师讲、学生听”和“教师问,学生答”的阅读教学模式,学生的学总是在教师教的主导下完成,学生的自主性和合作能力却严重被束缚。而大部分中职学生的英语基础本身不够牢固,学生在整个课堂中无法获得言语的交流与合作,使“重理论、轻能力”的现象日益加剧,严重忽略了学生自主学习和合作学习能力的培养。长此以往,导致学生的积极性日益下降,进取心也不强。大部分基础薄弱中职学生无法真正掌握英语阅读的技巧,也无法获取阅读信息,英语学习会更加缺乏自信心,在英语课堂上也就更加提不起精神。

二、合作学习的提出

鉴于传统英语课堂的弊端,合作学习的概念应运而生。什么是合作学习?所谓合作学习,不同的专家有不同的解释,但纵观所述,合作学习不外乎是教师根据班级学生的实际情况,将学生分成若干小组(每组分2至6人),小组成员合作分工,共同完成本节课教师要求的学习目标,这促进了师生、生生之间彼此的交流互动,是一种富有创意和实效的教学理论与策略。

三、合作学习在中职英语阅读课堂中的具体应用

笔者对中职英语阅读进行了实践研究,具体研究过程如下:

(一) 分配合作小组

考虑到中职学生基础参差不齐、阅读内容难易和班级人数的多少等诸多因素,笔者把合作学习分为“双人合作式”和“多人合作式”。“双人合作式”即同桌之间前后或左右合作讨论,“多人合作式”即随机组合。笔者依照不同类型的阅读文章,综合中职学生的学习成绩,兴趣爱好等,选取不同的合作形式,力求使组内每个组员水平均衡,尽量避免在合作过程中出现极端现象。在具体的操作过程中,老师应注意到组内每个组员的角色并确保其积极参与集体活动,乐于参与到活动中

来,并使学生拥有集体合作意识,发挥他们各自的才能。

(二) 合作形式的具体应用

1. 双人合作式(pair work)

双人合作式适合阅读篇幅较短、内容较容易的文章和班级人数较少的情况。笔者采取同桌间一问一答的形式,通过快速阅读,两两间相互讨论,以达到对文章大意的理解。还鼓励学生在阅读时针对问题进行阅读,如“what, who, when, where, why”等等,在这一过程中,教师仅需给予适当的指导。

2. 多人合作式(group work)

多人合作式适合阅读篇幅较长、内容较复杂的文章和班级人数较多,便于老师管理的班级。笔者所在的汽修161班共48人,而且全部是男生,学生的基础较薄弱,对英语阅读普遍没有信心。综合以上考虑,笔者采用的是多人合作式,把全班分为8个小组,每组6人,给8个合作小组分配等量的任务,并要求在规定时间内完成。在这一过程中,教师充当启发式的角色,学生为主体。现以阅读文章“Are You a Couch Potato?”(Basic Module, Book1 Unit7)为例,具体操作如下:

(1) 导读(Pre-reading)

目的是培养学生对健康的生活方式的认知,了解与健康生活主题有关的内容,为之后的阅读做铺垫。首先笔者展示姚贝娜的图片,还配上了姚在中国好声音中的视频,从而导出与健康有关的阅读文章。接着又紧扣文章内容列举了与之相关的问题,供合作小组共同完成:

①What do you always eat for meals every day?

②What sports do you usually do after class?

③How can we keep healthy and fit?

④List what type of food are healthy and what are unhealthy.

笔者将以上问题用PPT展示,给每个组5分钟的时间来完成。笔者对学生在活动中的疑问予以指导,并做出积极评价。通过以上问题的讨论,笔者认为,学生已经对与健康相关的阅读内容有了初步的了解,激发了学生的阅读兴趣。

(2) 速读(Fast reading)

目的是让学生了解文章大意,带着问题进行跳跃式阅读。笔者发现,速读也可以通过合作学习来完成。首先让合作小组成员根据各自的优势合理分工,学生采用跳读法,即从一个主要信息跳到另一个主要信息。笔者适时进行提问:What's the main idea of each paragraph? 每组派同学解答,如有异议教师予