

以指正。

Main ideas for each paragraph

Paragraph 1: What are couch potatoes?

Paragraph 2: Why does fast food make us look fat?

Paragraph 3: How to be healthy and fit?

此外,笔者要求学生快速阅读后,完成正误练习,从而归纳主题内容:

True or False Questions

- ①Couch potatoes are big potatoes.
- ②Fast food can give us much more than we need.
- ③A healthy diet doesn't contain fat or sugar.
- ④Couch potatoes spend too much time in front of the TV.
- ⑤Outdoor activities do us fit.
- ⑥A healthy diet doesn't contain fat or sugar.
- ⑦If you want to be fat, you'd better do more sports.

每个小组在5分钟讨论后,对每道题进行判断。

(3) 细读(Intensive reading)

在速读文章的基础上,还要求学生进行精细阅读。笔者把阅读文章随意拆分成若干句,分发给每个合作小组,要求每个小组成员轮流阅读每一个句子来组成一段完整的段落,最后在阅读过程中相互发现问题并相互指正,比如语法、词汇和固定句型等。同时在讲授完课文后,让学生通过小组合作,用所学的句法、词汇造句。比如:辨析“spend”与“take”这两个词时,小组成员之间相互讲解,并进行了激烈的讨论:Some people spend too much time in front of the TV and eat too much fast food. It takes me three hours to finish this work. 此外,笔者还安排在小组间讨论生词。比如笔者给出生词“couch potato”的英语解释“Someone who spending too much time in front of TV and eating too much fast food”,让学生通过上下文来推测,而不是简单地从字面去联想。“couch potato”是“整天泡在电视机前看电视的人”,而不是字面上“大土豆”的意思。

(4) 复述与讨论(Retelling & Discussion)

细读后的复述是检验学生组织语言和思维拓展的过程。而细读后的讨论是结合现实生活引导学生阐述观点和看法。所以笔者让学生对照文中关键词和形象的图片,合作开展复述与讨论。下面是这节课出现的关键词:

Ten years ago: slim and smart

Now: lazy and fat

Reason: diet spend

Dos: fit outdoor activities

Don'ts: eat fast food

先让学生根据以上关键词回顾课文中相应句子的表达,然后各组成员口头将句子连接起来并在组内进行复述。在学生复述过程中,笔者也给予适时的指导和补充。

另外,笔者预设问题让学生进行合作讨论。

Discussion

What do you think is the most important aspect (方面) of the healthy lifestyle?

笔者发现,经过讨论和学习,学生理解了健康生活方式最重要的是身体和精神两方面。学生踊跃发言,不仅拓展了思维,活跃了气氛,而且提高了各个层次学生的积极性。

四、合作学习对中职英语阅读课堂教学的成效分析

在中职英语阅读课堂中运用合作学习的教学策略,不仅可以改变中职学生的学习习惯,还能培养学生自主合作的精神。笔者认为,合作学习对中职英语阅读课堂教学的成效归纳起来有如下几方面:

1. 合作学习打破了传统阅读模式的束缚

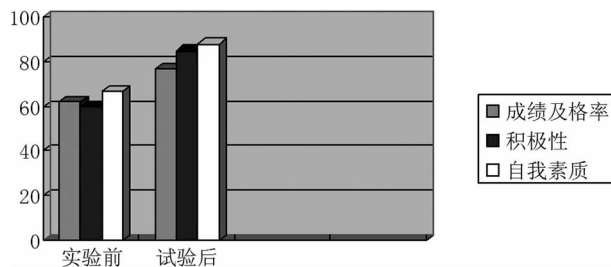
传统的阅读课堂模式是:教授单词—疏通课文—解释语法—朗读课文—巩固练习,这一课堂模式通常是教师占主导地位,学生无法真正融入到课堂中。而合作学习倡导学生成为课堂的主导,注重学生的自主参与性,让学生成为活动的主角,主动接受知识,所以学生的成绩有所提高。

2. 合作学习提高了中职学生的英语阅读兴趣

原本中职学生认为英文阅读是枯燥乏味的。合作学习的介入给学生间提供了相互讨论的平台,大大激发了思维,丰富了课堂氛围,提高了学生的阅读兴趣。

3. 合作学习提高了学生的自我素质

合作学习需要师生间和生生间在活动过程中进行必要的交流与合作,让学生在交流合作过程中体会到语言学习的实效。同时学生在交流过程中也培养了学生团结协作的能力和集体合作意识,提高了学生的素养。



五、总结

综上所述,合作学习将成为中职英语阅读课堂中的一种有效的组织形式,并能进一步地提高学生的学习效率和学习兴趣。实践证明,在中职英语阅读课堂上应用这种教学方法,不但可以激发学生阅读的兴趣,而且还可以培养学生发现问题、解决问题的能力。总之,如何在中职英语阅读课堂中应用合作学习进行更高效的教学,还有待于长期的实践与探索。

见习编辑 李曼莉 责任编辑 何丽华