

小组合作训练职中英语阅读方法的探讨

文/佛山市顺德区郑敬诒职业技术学 金显凤

一、引言

合作学习是一种行之有效的教学理论和策略，它已经被广泛地应用到了中小学的课堂教学，实践证明：合作学习确实在提高学生的学习积极性和学习成绩。如何划分小组及实施小组合作是合作学习的关键，下文将主要从这两个方面来探讨小组合作训练职中英语阅读的方法。

最近这几年，笔者一直在从事小组合作训练英语阅读的课题研究。在研究中，笔者发现如果想要在职业中学的英语课堂成功地实施合作学习，教师必须要能够合理地划分小组，制定有效的合作要求并且实施正确的合作方法。下面笔者就从这几个方面来探讨一下如何在职业中学的英语阅读课堂中实施小组合作。

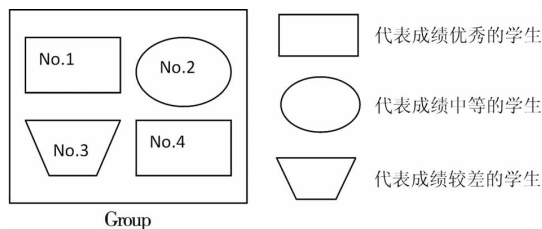
二、小组的建立

如何科学地划分小组是提高合作学习效果的最重要的教学策略之一。根据学校班级的现状，笔者根据“组间同质、组内异质”的原则把不同类别和不同层次的学生进行分组。为了确保小组能够有效地开展学习活动，小组的人数不宜过多，通常以4人为一个学习小组，同时笔者还给组内的每个成员都安排了相应的角色。首先，每个小组必须要有一个学习组长，确保每个小组成员能够参与到学习中。因为学习组长要带领小组成员完成学习任务，所以这个学习组长必须要有很强的协调和组织能力；当遇到问题时，学习组长能够很好地和老师沟通，进而顺畅地解决学习任务。为了保障学习过程的顺利，笔者还安排了纪律监督员来协助学习组长。监督员负责整个小组的纪律；为了适时地记录小组的意见和想法，每个小组还安排了一个记录员；当要求小组来回答问题或表达观点时，我们每个小组还设置了一名汇报员。

例如在数控162班，全班有40名学生，其中15人擅长英语，15人英语水平一般，其余10人英语基础较差，他们通常厌学英语，所以在分组中，笔者特别注意照顾到这些差别，确保每个小组的平衡，最后达到能够实施合作学习的目的。在阅读课中，笔者把全班分成10个小组，这比较适合于组织小组合作。学习组长给每个组员编号1、2、3、4。例如学习组长（1号），记录员（2号），纪律监督员（3号），汇报员（4号）。因为小组很小，教师能够确保每个组员都有任务，极大

地提高了合作学习的效果，笔者所安排的小组如表1所示。

表1 小组划分表



三、小组的要求

为了保证每个学生都能更好地参与到学习中，笔者根据职业学校的英语学习现状，特制定了以下六个小组合作的规则。

1. 每个小组成员必须服从学习组长分配的任务并且能够积极地参与到学习中。
2. 每个小组成员需要学习小组合作和小组交流与沟通。
3. 在小组讨论中，每个成员需要学会听取别人的意见并积极提出自己的问题。
4. 鼓励每个成员大胆并积极的展示自我。
5. 每个成员需要具备自主思考、自主学习的能力。
6. 不要做与课堂无关的事情，例如睡觉、讲话、制造噪音、玩手机和看课外书，等等。

四、小组合作学习的方法

1. 课前小组合作收集资料

在开展阅读教学之前，要求小组成员收集课文相关的背景知识和阅读材料，这可以扩大学生的知识面和视野。小组收集的内容要比个人收集的多，这能够帮助学生更好地理解阅读材料的内容并且为阅读课的开始做好了充分的准备。

2. 小组预测阅读内容

在常规的阅读课开始之前，要求小组成员对阅读的题目和文中的插图展开热烈的讨论，以至于学生能够预测阅读材料的内容和作者的写作意图。教师也可以在阅读前设置一些有关文章内容的问题，然后让学生进行讨论。讨论后，学生已经对文章的内容有了一定的了解。在教学过程中，教师的鼓励和支持能够让学生乐于交换他们的观点，开拓了学生的思维，增强了学生的学习自主性和学习热情。