

3. 小组讨论文章的重点和难点

课文的重点和难点的解决是阅读理解训练的关键，学生依靠个人的力量并不能完全解决这些问题。所以在这个时候我们运用小组合作的形式，学生可以就文章的难度词汇、短语和句型进行讨论。这样可以提高学生的语言理解和运用能力。在讨论过程中，小组成员各抒己见，发表自己的观点和意见，最后以集体的形式展示自己的劳动成果。这就弥补了个人的不足，提高了集体的力量。

4. 小组调查法

随着现在阅读教材内容的更新，话题都很贴近生活，所以我们可以创造一些话题，让学生展开调查和采访。在小组采访的过程中，每个学生都要张口进行交流，所以在这个过程中，无形中学生的语言应用能力得到了不断的提高。这是我们学生个人无法达到的效果。

5. 小组复述课文内容

利用合作复述阅读内容的过程，我们可以把学生进行分层，基础好的学生可以复述整篇文章，中等成绩的学生可以复述出重点和难点，学习成绩后进的学生也可以复述出一部分内容。当任务完成时，学生的自我满足感和成就感就体现出来，那就提高了学生学习的积极性，同时增强了学生的语言表达能力。

6. 课后小组完成作业

利用合作复述阅读内容的过程，我们可以把学生进行分层，基础好的可以复述整篇文章，中等的可以复述出重点和难点，学习成绩后进的学生也可以复述出一部分内容。当任务完成时，学生的自我满足感和成就感就体现出来，那就提高了学生学习的积极性，同时增强了学生的语言表达能力。

7. 小组游戏竞赛法

在教学中，适当地采取小组游戏竞赛的方式，能够激发出学生的学习积极性，每个小组成员为了本组的荣誉，都会积极

参加老师精心设计的游戏和竞赛。这样就解决了课上学生分心、不愿意参与课堂学习的情况。这会很好地解决职业中学的学生普遍存在着英语学习兴趣不浓厚，英语基础差的现状，极大地调动了英语老师上课的积极性，进而提高英语课堂的教学效率。

8. 切块拼接法

在阅读教学中，教师可以把阅读材料切割成片段，把相同的学习内容发给每个小组，各小组学习内容相同的学生组成“专家组”，在一起共同讨论他们所学习的那部分内容，直至掌握。接着这些学生分别返回自己的小组内，轮流教其他本组成员学习那部分内容。因为除了自己掌握的那部分内容，学生要想学会其他内容，唯一途径就是要倾听小组成员的讲解。因此会提高学生上课的注意力，提高学生的学习效率。

五、制定合理的评价方法

传统的评价方式具有局限性，所以我们急需改变这种评价体系。在合作阅读学习中，我们需要小组学习效果为基础进行评价。传统的评价模式更多的是关注学生个体的分数，因此这种评价是有局限性的，并不能很好地提高学生的学习能力。当我们在设计合作学习的评价方式时，应该考虑从个人的角度转变为小组的角度。小组的整体成绩被认为是评价方式的基础。这种评价方式能够激发学生的合作意识，增强小组的团结。在教学过程中，学生不希望也不需要被老师评价得太多或过早，因此教师应该根据学生的认知能力制定一种合理、有效的评价方式。

为了更好地满足小组阅读的评价，笔者结合课堂教学实际制定了一种评价模式。在合作学习中，改变了单一的评价模式，要求每位成员必须进行自评、组评和师评。笔者所设计的评价表格如表2所示。

表2 小组合作评价表

小组合作评价表										
班级		小组		学习组长		记录员				
名字	分数	独立思考		组内合作和交流		大胆地表达观点		积极展示自我		