

在线教育背景下中职计算机教学模式探索

文/广东省汕头市经贸职业技术学校 陈利婷

一、当今职校计算机专业教育的尴尬位置

中国社会正处于产业急剧转型升级的过程中,各地、各行各业都出现了劳动力短缺的情况,但现状是很多年青人找工作难,根本的原因就是现在的职校教育和市场需求不太吻合,很多企业都劳动力短缺,但是招不到需要和满意的人,同时学生又找不到满意的单位,这就使学生跳槽非常普遍,通常几个月就换一次工作的大有人在,用人单位也为新员工的不稳定而发愁。这种现象的出现跟传统教学模式脱不了关系,教材与教学方法没有及时大幅度更新,企业招不到满意的人,造成这种尴尬情况的原因并不是学生学习的书本知识不够,而是学生缺乏企业所需要的技术技能,这其中不但包含做事的能力,还包含做人的能力。特别是跟计算机专业相关的产业,很有可能上半年流行的技术,下半年就会被淘汰。技术的变化日新月异,使得传统的教学模式根本没办法跟上前进的步伐,中国职教的计算机专业急需需要大变革。

二、计算机专业在线教育平台的优势

1. 整合更多的优质教育资源

握的学生可以借助平台中的课件、导学案、微课等资源进行自主学习,帮助学生完成学习任务。学生通过平台上传自己作品,利用展示功能,学生们参与评价,能看到得分和评价情况。学习较快的通过平台领取提升任务,从满足不同层次的同学的学习,提高课堂的有效性。

借助学习平台展示和讨论功能,向学生们展示出自己的作品,获得认可,从而树立自信心,激发学生的学习热情,使学生更加愿意参与课堂。平台的讨论功能随时参与互动讨论,共同探讨海报设计的相关知识,帮助复习巩固和归纳,掌握海报设计的作用、要求、流程和技巧等知识,轻松地突破教学重难点。

3. 课后拓展

为了延伸课堂教学,培养学生自主学习的能力,巩固课堂所学习知识,课后安排拓展环节。利用学习平台方便学生领取,课后拓展学习包括:完成其他类型海报设计与制作实操练习和相关的理论知识拓展练习。

五、“互联网+”下教学开展反思

在使用“超星泛雅网络教学平台”开展教学时,针对学生使用资源、参与度和任务完成等情况会有一个数据统计,对统计数据的分析及及时掌握学生在课堂中的综合表现,做出正

确的反应。对于计算机这门课程,一直以来就被诟病教学的内容与社会需求相脱节,学生走上岗位后还要参加行业再教育,边工作边熟悉。而在线教育平台的教学内容都是社会需要什么,热门什么,它就开设这门课程,完全不受体制的约束,而且授课的老师要么是该行业中的佼佼者,要么是有相当长的从业经验,能教授给学生当下最需要的知识技能,还能指出学习中该注意的地方有哪些,可以借鉴的经验有哪些。在线教育平台讲授的都是当前行业的最新、最前沿的知识,学生接触到这些知识后参加工作时上手快,比在学校学习好很多。比起传统教学,很多学校的计算机专业教师都没有在企业工作的经验,不清楚企业需要的技术是什么,某门课程讲得大而粗的情况时有发生,理论知识占据大部分的教学时间,但学生工作时真正用到的技能反而讲得粗,不如在线教育老师讲得小而精。

2. 学习的灵活性

在线教育没有固定场所,不受空间、时间的限制,学生可以自主选择授课老师,安排学习,不懂的地方可以随时查看老师的教学视频,提高学习效率。在线教育与移动互联网技术结合后,

确的反应。坚持每堂课都使用平台进行学习,利用平台对数据的收集和分析功能,掌握学生在本门课中的综合表现,让数据服务于教学。

分析中职计算机专业在“互联网+”教学模式下,体会到课堂教学评价快速、及时、准确、公平、结果真实可靠。解决了教学中课前、课中、课后的各种问题,即方便教学,同时又为教学提供了实用的参考数据,通过数据分析能及时发现问題,及时做出调整,以更高效的方式完成教学活动,提高课堂教学的有效性。为中职计算机教学带来更大的优势,更好地在“互联网+”模式下教学,将是中职计算机教学改革的方向,需要教师工作者不断地研究和探索,找到更适合中职教育计算机的“互联网+”模式。

六、结束语

“互联网+”下的教学模式提高了课堂教学的有效性,在计算机专业教学中取得了很大的教学成功,为计算机专业培养了更多的专业型人才,为社会输送了优秀的职业人才,为中职教育教学改革提供了一个可供参考的案例。相信中职教育在“互联网+”教学模式将会是一个全新的局面。

责任编辑 何丽华