

1. 解放空间，创设一个宽松自由的自主游戏环境

打破以往区域明显的分界线，在自主游戏中幼儿不受区域的限制，整个空间可以按需要划分或按计划重组，由于幼儿的思维不受到环境的限制，这样更有利于幼儿的交往能力的发展。如大班幼儿的游戏经验丰富多彩，游戏中的情节千变万化，以前幼儿在建构区里受环境限制，总是在“区”里闭门建楼。现在，孩子们就像“设计师”一样，不但可以和同伴一起自由选择构建的场地，遇到其他正在搭建的小伙伴时，还能学会协商物品的使用、场地的分配、协助互动等。这样一来，环境就变得相对宽松和自由了。

2. 创设民主开放、安全平等的环境

要营造民主开放的环境，师和幼和幼之间都是平等的、互动的、和谐的。另外，多鼓励幼儿自己动手做自己想做的事情，让幼儿感受共同做事获得的成功感，同时也感到自己是班级的主人，这样才更有利于幼儿进行探索和发现。

（二）拓展幼儿创造力的开放性材料

在自主性游戏中，光有环境还是不够的，在培养幼儿创造习惯方面，材料的作用是不容忽视的。

1. 自主游戏的材料具有多样性，体现开放性

创造力是指产生新思想，发现和创造新事物的能力。它是成功地完成某种创造性活动所必需的心理品质。在自主游戏中如果没有丰富的材料作为基础，再聪明的孩子也不可能挖掘出材料潜在的价值而创造出好的作品。故自主游戏的材料数量和种类要多且丰富，提供的辅助材料应有助于激发幼儿的创新能力，这样幼儿既有一定的探索空间，又能满足其探索的欲望。

开放性材料是指材料不仅仅只有一种用途，幼儿在使用开放性材料时可以根据自己的想法自由发挥、自由创造。在自主游戏中幼儿参与的是自由自主的活动，教师对幼儿“玩什么”和“怎么玩”具有不确定性，

幼儿根据自己的需要，取舍材料，幼儿的头脑、双手、眼睛、嘴得到了解放，这样他们有了更大的探索空间，不仅玩得开心了，想象力和创造力也得到了发挥。首先，提供具有自主选择空间的材料，如工具、专用材料等，给幼儿自由选择、创造的空间。其次，提供没有固定玩法的材料，如自然物、废旧物等，这些材料没有固定的玩法，幼儿可以根据自己的愿望，自由地组合，做做拼拼玩玩，在创作中鼓励幼儿一物多用以及对多种材料进行综合运用，提高他们的创新思维能力。

2. 自主游戏中提供适合年龄的材料有助于幼儿创造个性的形成

当自主游戏的材料太简单，或幼儿都已经掌握了材料的使用法时，我们想到是“接住孩子抛过来的球”，首先考虑幼儿的年龄特点和发展需要，逐层添加所提供的开放性材料，这样幼儿既有新鲜感又能发挥想象，使幼儿的心理有一个循序渐进的过程。其次让他们在一个更高的水平上继续游戏，或在玩的过程中发展出其他游戏来。中班的替代材料更多是借物操

作。中班与小班相比心理发展相对成熟，幼儿游戏时对现实物品的依赖性逐渐减少，在自主游戏中幼儿会根据自己的需求选择开放性程度较高的替代材料，进行“拼一拼”“变一变”的借物操作。

（1）因缺乏相应材料而使用外形相似的替代物。如“拯救地球”中，木棒成为他们百玩不厌的道具，被当成会飞的扫帚、当马骑、当剑客、当指挥棒、当斑马线、当枪等等。

（2）使用用途相近的材料进行替换，替代与想象也不可或缺。如毛语涵在“种植角”测量芽菜的高度时发现尺子不够长，怎么办？同组的伙伴马上想办法，刘笑宇找来绳子、陈政豪找来纸条、敖筱昀找来玩具，一一尝试后，把测量高度记录下来。

（3）组合材料的创意百搭。有些材料本身看似没有什么变化的空间，但是在幼儿无限创意中可通过与其它材料的相互组合，变化出多种不同的新材料，将简单的材料创造出无限的变化和可能。

总之，自主游戏中，教师追随幼儿的步伐，不断积累幼儿的知识经验，与幼儿交流，共同创设丰富的游戏环境，并协同家长资源共同提供多种不同材质的游戏材料，为幼儿创设安全、轻松、自主的心理氛围，让幼儿按照自己的兴趣和能力去发现并大胆进行探索，从而使自身获得充分的进步与发展，尤其创造力上的进步，这就是我们研究自主游戏的意义所在。自由是孩子的天性，培养幼儿的创造力，例如自主游戏流程图被幼儿认同，与创设良好的自主游戏环境、提供多种不同材质的自主游戏材料、给予适时适度的自主游戏指导都同等重要。

三、自主游戏中促进幼儿创造力提升的策略

（一）教师应渗透在自主游戏环境中进行隐性指导

游戏的学习方式适合幼儿好奇、好动的天性，在自主游戏中真正体现了幼儿是游戏的主人。从体现游戏的价值和儿童游戏权的尊重两方面考虑，促使教师选择更隐蔽、更有策略、更具科学性的指导方式，将教育意图有机地渗透到环境中，这样幼儿更易体验满足感和成功感，也更容易产生有创造性的作品，达到有效指导的目的。

1. 解放幼儿的头脑。自主游戏流程图的形成，有两个前提：一幼儿对自主游戏步骤的认同，二是幼儿熟悉游戏各环节的衔接，把自主游戏有机连接起来。

从中班幼儿具体形象思维、自主性萌芽的特点出发，我们根据对幼儿兴趣的调查和以往游戏的观察，运用幼儿看得懂的图片结合简练的词语，由梁主任设计并绘制出自主游戏的流程图（如下图），对幼儿自由选择、自主开展、自发交流，顺利开展自主游戏给予支持。

自主游戏流程图 6 个步骤：

