

论自主游戏促进大班幼儿良好学习品质形成的路径

文/广州市人民政府机关幼儿园 卢斯薇

游戏是幼儿最喜欢的学习与活动形式，也是幼儿的基本活动。在《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出了：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”幼儿不仅仅在游戏中学习并运用生活经验，获取新的知识，同时还能够在游戏中获得品质培养，懂得如何坚持、如何探索，获得不怕苦难的学习精神。大班幼儿已经拥有比较好的自我行为能力，教师可以引导幼儿自己计划自己的游戏，以帮助幼儿获得主动、专注、探索和尝试、想象和创造等多种学习品质的培养。通过分析自主游戏对幼儿的积极影响出发，发现实施自主游戏时教师需要给予幼儿的“权利”、教师的角色定位与自主游戏组织的过程，让幼儿在自己计划的游戏过程中，获得自主的感受，迁移自我的经验，使幼儿更主动、探索、尝试，有效促进幼儿良好学习品质的提升。

一、开展自主游戏对幼儿的学习品质影响

自主游戏即为：有计划地进行自主游戏活动。其中，“计划”的过程与内容都有幼儿自己在一些思考、讨论的环节中进行，教师不参与幼儿计划的过程。

（一）可培养幼儿更具有计划性地做事

自主游戏的进行，是以幼儿作为主体、思考的个体来开展的，在这个过程中，计划与计划的内容，都由幼儿自己来思考和实施，是一种非常考验幼儿自主行为能力的方式。通过长期的活动开展，幼儿越来越熟悉如何进行计划并实施计划，游戏的开展有效地促进了幼儿有计划做事的行为和能力。

（二）可使幼儿更主动参与游戏，投入学习

由于计划来自于自身，他们在实施计划的过程中，也会非常主动。实施计划即为参与游戏、主动与伙伴进行协商，为了完成自己的计划幼儿通常会主动参与，这也使得他们主动学习的品质增强了。

（三）可帮助幼儿获得解决问题的能力

在实施游戏的过程中，幼儿难免会遇到各种各样的问题，区别于教师计划的游戏，幼儿遇到的问题也必须要自己来解决，有时候解决的过程会让幼儿的游戏有变化，这正是幼儿计划的魅力所在。

（四）可使幼儿获得极大的成功、成就感

幼儿学习品质的提升，离不开自身成就感的获取，自主游戏的开展，让幼儿获得了极大的对自身的肯定，游戏完成后，还能够获得极大成就，这加强了幼儿参与自主性游戏的动机，有效促进了幼儿专注、探索、尝试等多种学习品质的培养。

（五）可使幼儿产生全方位的行为转变

本人在大班中开展自主游戏一段时间后，逐渐发现了幼儿在

这一游戏中形成的转变，这种转变是一种积极的转变，不仅让幼儿自身的学习品质得到提升，也让班级中的游戏秩序获得了优化，当游戏行为迁移到日常生活时，更能够显示出游戏的作用。

表1 自主游戏开展后幼儿的转变

行为	游戏前	游戏后
主动游戏	老师教幼儿如何进行游戏，遇到问题首先想到询问老师：“怎么办。”	自己进行计划，学会自己玩，按照自己的想法解决问题。
有秩序地游戏	遇到问题很容易发生冲突，比如不愿意排队、抢夺游戏材料。	有计划以后，能够有意识地按照场地限制和物品进行计划的调整，更有秩序。
游戏中探索	从前在游戏中都是由教师引导探索，是比较被动的探索行为。	计划游戏后，幼儿能够根据自己的计划，有意识地进行游戏探索，是主动的探索行为。
成就的感受	教师引导的游戏虽然也能够获得成就，但是成就还是比较表面性的。	自己进行的计划游戏，幼儿的成就感更强，往往对下一次游戏充满期待，有了新的想法也乐于主动运用到游戏中。

转变的出现，体现的正是幼儿学习品质的培养变化，这是幼儿“积极态度和想好行为倾向”形成的有效方式。

二、自主游戏促进大班幼儿学习品质提升的原则和路径

（一）促进学习品质培养的原则

为了能够有效促进幼儿自主游戏的实施，教师在幼儿游戏的过程中，必须要明确自身的指导定位，要理解幼儿的计划与自主需求，把握好与幼儿之间的距离，做到旁观游戏、观察行为与发展情况，在游戏游戏后再进行有效指导，这样能够帮助幼儿回顾游戏，并让幼儿获得实行计划的成就感。在自主游戏中，教师需要保持“放手”的态度，明确做到“四允许”：

1. 允许幼儿自己制定游戏目标

让幼儿自己制定游戏目标，他们才更能够明确了解到自己想玩什么，并且游戏的目标往往是建立在自己可以做、想做的内容之上，更利于幼儿的成长。

2. 允许幼儿进行场地与材料的选择

幼儿能够自由选择游戏场地与材料，并且有权利自己支配这些材料的“搬迁”，这样能够使游戏过程更顺利，游戏目标的实现更明确。

3. 允许幼儿自己确定游戏玩法与规则

游戏的玩法与规则实施的过程，往往是幼儿与他人合作的过程，一旦确定了玩法与规则，他们就能够按照规则相互合作，并在游戏过程中进行玩法和规则的改变，这能够明确地让幼儿了解玩法的可设计性、规则存在的重要性，有效促进幼儿