

核心素养理念下中职主题班会的新思考

文/中山市建勋中学 刘红丽

当前,以学生核心素养推进教育改革与发展已成为国内外教育领域的共识。核心素养理念下,学生价值观、思维、品格、身心健康、能力、公民与社会素养等方面素养的培养,已经成为中外教育关注的焦点,学校班级管理面临着新的挑战。中职阶段,学生的世界观、人生观和价值观正逐渐形成,自我意识不断增强,正处于养成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的黄金时期。中职班主任应该积极利用主题班会课来提升学生的核心素养。

一、班会设计的系统性与制度性相结合

中职阶段学生的学业负担较重,我校的情况更为特殊。学生一方面要应对文化课的学习,另一方面还要参加体育训练,脑力和体力的双重压力,需要班主任对学生更多地关注。而对每位班主任来说,每周一次的班会课,大家既要处理常规的班级事务性工作,又要完成学校下达的任务班会,同时还要充分发挥主题班会课对学生的育人作用。因此,中职阶段主题班会的设计要兼顾系统性和制度性。

1. 做好主题班会课的规划

班主任要把主题班会活动置于学生长远发展和班级德育工作的大格局中进行系统安排,做好三年的规划设计,具体操作可以根据中职三年每个阶段的特点加以实施。

中职一年级的主题班会应该以班风建设、目标引领与学习习惯的养成教育为主,班会课应该突出学生对新班级的适应、人际关系的处理、学习方法的探究、自主能力的培养等话题进行开展。比如目标引领方面,我班举行了主题班会“我的未来不是梦”,让学生明确奋斗的方向,从而激发学习的动力,更好地促进班级的学风建设。

中职二年级的主题班会应该围绕创建班级文化、优化学习方法、理想教育、异性交往的心理辅导等方面展开。比如班级文化的创建,我班举行了主题班会“我的班级我做主”,让同学们一起参与班级文化(物质文化、精神文化、制度文化)的设计,讨论教室宣传画的内容,确定班级绿化的方案,组建学习小组共同体,形成班级理念制定班级公约。

中职三年级是学生应对全国单考单招考试、实现人生理想追求的关键阶段,主题班会更应发挥好其思想教育和激励斗志的作用,积极开展生涯规划,进行成人礼的公民教育,让学生正确对待考试成败,学会以良好的心态应对激烈的竞争。

比如成人礼教育,我班举行了主题班会“如歌青春——致我们的十八岁”,让学生回忆了两年的中职生活,向往明天的美好前景,感恩亲人、老师、同学的一路陪伴,承担起公民的责任和义务。

2. 固定主题班会课的时间

每个学期的初始阶段,班主任就应该根据主题班会的内容,大致安排好相应地召开时间。尽量不随意变更,合理解决与其他事务性工作的冲突,形成制度来保证活动的效果,从而使班会课更有系统性和制度性。

立德树人是一项长线工程,班会课的开展需要教师和学生坚持,只有在不断的行进中学生才会得以生长。

二、主体参与的全面性与示范性相结合

着眼于学生的终身发展是教育教学的出发点和落脚点,班主任和学生都应是主题班会参与的主体。班主任的主体地位体现在他是活动的设计者、组织者和主导者;学生的主体地位体现在他们是活动过程的共同开发者、受益者和具体参与者。师生共同参与体现了活动主体的全面性,也能较好地提升学生们的沟通与协作能力素养。

在班会课的设计过程中,我的做法是先行指导部分学生,让他们承担主持人、设计班会教案、制作精美的PPT、负责摄像、剪辑视频。其他学生通过鲜活的示范、感悟反思,从而激发兴趣,主动参与班会的设计,找到适合自己的提升途径。比如:我班举行了主题班会“感恩有你”,笔者只是进行了整体的把握,给了一点建议,学生从策划、主持、PPT到录像都自己完成,还请了教练、家长、老师参与活动,最后班会取得了圆满成功,受到了大家的肯定和好评,学生自己也有成就感,还起到了榜样的作用。现在笔者的班级中,负责策划的有3人(思琪、秋兰、文斌),金牌主持就有4人(思琪、志超、万龙、小燕子),PPT制作有2人(美美、加豪),专业摄像有2人(家豪、旭扬),视频后期制作有1人(美美)。

在学生的成长中,种下一颗种子的价值远远大于灌输很多看上去正确的道理。这种示范引领,可以深化学生的自我认识并增强自我调控能力,在比较对照中提升自我素养。

三、评价制度的多元性与多样性相结合

巴尔扎克说过:“一个能思想的人,才真是一个力量无边