

道传递,提高学生学习积极性的同时,也提升课堂的教学效率。

最后,创新考核模式。以职业能力为导向的应用型人才的培养,需要创新考核体系,将实践项目纳入学分,提高实践能力考核的比例。

高职应用文写作课的考试评估可以采取“平时成绩+职业情景综合应用成绩+期末考试成绩”的考试评定方式。平时成绩包括平时作业,课堂发言等,职业情景综合应用成绩以模拟专业情景,让学生制作应用文书作为考核的重要依据,如拟定演讲稿、请柬、邀请函或制定求职信等。规定完成的最后期限,最后以文章形式上交,以保证学生能够将学到的应用文知识应用到自己的专业技能中。多样化的考核方式贯穿在整个学习过程里,可以检验到学生一个学期的学习成果,这样也可以有效地避免学生通过死记硬背蒙骗过关。

四、结语

总而言之,高职院校是培养技能型、应用型人才的主要阵

地,这也决定了高职院校的学生必须具备相应的应用文写作能力来应付处理工作中的各项事务。因此,我们应重视应用文写作的培训,实现高职应用文写作职业能力培养与地方区域经济发展需求无缝对接。这样才能从根本上提升学生的对应应用文写作课的学习积极性,帮助学生提升全面职业素质。

参考文献:

- [1]崔洁.高职应用文写作课程项目化教学探索[J]. 济南职业学院学报,2017(3):46-48.
- [2]彭石普.以培养职业能力为核心的理实一体化教材建设实践[J]. 工业和信息化教育,2017(6):90-94.
- [3]闵丽平.开发以职业能力培养为目标的教学资源建设[J]. 教育管理,2017(6):18.
- [4]以职业为导向开展应用文写作教学的思考[J]. 文学教育,2017(5):80-82.

责任编辑 何丽华

(上接第8页)

三、结束语

高校健康教育是促进学生身心全面发展的重要途径,应当引起相关部门的高度重视,积极采用现代教育教学手段例如混合课程等将卫生与保健知识、心理健康知识、户外安全与防护知识以及急救措施全方位、多角度地进行宣传;优化体育与健康课程,将课内外体育紧密结合,保证阳光体育运动让每个学生受益,逐步提升学生体质健康水平;建立电子健康档案,让学生的身体、心理健康问题能够得到及时、有效地解决和保护;最后,高校应该重视新生入学时的职业规划和时间管理引导,通过多种渠道提升学生的职业核心能力,促进学生身心全面和谐发展。

参考文献:

- [1]韩文华,苏煜.体育锻炼与大学生健康生活方式现状分析[J]. 中国健康教育,2014,30(8):687-690.

- [2]孔灵芝.中国慢性病防治规划解读[J]. 中国慢性病预防与控制,2012.
- [3]广东省人民政府.广东省卫生与健康“十三五”规划[R]. 广东省人民政府文件,2017.
- [4]中共中央国务院印发.中长期青年发展规划(2016-2025年).
- [5]国家体育总局.2014年全国学生体质健康调研结果[J]. 中国学校卫生,2015(12).
- [6]广东省体育局.广东省体育发展“十三五”规划[R]. 广东省体育局文件,2016.
- [7]匡文波.“新媒体”概念辨析[J]. 国际新闻界,2008(6).
- [8]季浏.体育与健康[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000.

责任编辑 朱守铨