

汽车服务工程专业实践教学体系研究

文/广东技术师范学院天河学院 李全民

汽车服务工程专业主要培养能够在汽车技术服务、汽车营销服务、汽车金融保险服务、汽车相关产品规划等领域从事技术或管理工作的应用型技术人才。目前,随着全球能源问题和环境问题的日益紧迫,汽车服务行业的各种新技术、新结构、新设备发展迅猛,汽车服务工程的理念和内容也日新月异。因此,传统的汽车营销和维修从业人员,其知识结构和过去经验已经不能适应目前汽车服务行业发展需要,汽车后市场迫切需要大量既具有理论知识又具有分析和解决实际问题能力的应用型专门人才。

另一方面,由于汽车服务工程专业是近几年才在全国各高校逐渐出现,无论是专业定位、师资配备、课程安排,还是教学过程、实践环节的安排等均不够完善。特别是实践教学环节,由于没有以前现成的模式可以借鉴,更是受经费、师资力量等多方面因素的制约而无法有效正常展开。因此,建立一套完整的汽车服务工程专业实践教学体系就显得越来越紧迫了。

一、实践教学的意义

首先,通过实践教学,学生可以把所学的理论知识应用到实践中去,增强对环境的适应能力和知识运用的能力,使实践教学成为理论课堂教学的延伸、巩固和深化;其次,实践教学,特别是设计性和综合性实验,可以充分发挥学生的主观能动性,使其想象力和创造力能更好地发挥出来,因此实践教学也是培养学生创新创造能力的有效途径;再次,汽车服务工程专业课程实践性较强,实践教学能培养动手能力,只有增强学生的实践动手能力,才能提高学生的就业竞争力;另外,丰富的实践教学内容,能提高学生的学习积极性,加强学生对专业知识的理解,使学生对本专业产生更加浓厚的兴趣。

二、实践教学环节存在的主要问题

1. 人才培养计划不合理

由于汽车服务工程专业相对较新,对其理解和实际操作出现了许多偏差,就实践教学环节来说,主要有以下问题:一是实践教学课时普遍偏低,有的占总课时比重不到25%,只重视理论知识的灌输,实际应用能力的培养缺乏,理论与实践脱节的现象严重。二是实践教学类别不全,比如对专升本的学校,实习实训较多,实验较少;对从汽车运用工程专业转过来的学校,实践教学内容仍然沿袭汽车运用工程专业的内容,不

能体现汽车服务工程专业的特点和特色。三是本末倒置,不是先制定人才培养计划,再据此配置相关实验设备,而是根据现有的实验设备来决定人才培养计划中有哪些实践教学内容,导致人才培养计划中实践教学环节不完整、不成体系。

2. 实验室建设滞后

汽车服务工程专业由于其专业特点,实践教学经费投入比较大,部分院校的实验、实训室建设严重滞后。对大量专升本的院校而言,主要体现在与理论课相匹配的实验设备部分,出现了实验设备严重不足且设备陈旧、实验场地狭小、实验条件差、管理混乱等现象,根本不能满足培养汽车服务行业高级应用人才的需求。

3. 缺乏稳定的实习实训基地

目前,由于经费和管理等原因,很多学校没有校内实习基地,基本都是在校外寻找临时实习实训基地,甚至有些只是签一个校企合作合同,没有实质的合作内容。造成这种现象的原因不仅仅在学校,更重要的是企业怕增加负担、难管理,不愿意接收。所以很多时候学校的校外实习就成了走形式,很难取得实际效果。

4. 师资队伍结构不合理

在校内从事实践教学的教师大多没有实际的从业经验,大多是毕业后就直接从事教学工作,理论知识很扎实,但是缺乏实践经验。而从企业聘请的人员虽然有实践经验,但是教学经验缺乏,同时理论知识不扎实,也很难做到理论联系实际,因此实践教学就出现了两难的局面。

三、建立健全实践教学体系的几点建议

1. 人才培养方案要包含完善和全面的实践教学体系

人才培养方案是所有教学活动的纲领性文件,是一所学校开展教学活动的主要依据。一届学生,从刚踏入校门到毕业离校,学校对他们组织的一切教学活动,都必须在他们所属专业人才培养方案规定的框架下进行。因此,在编制人才培养方案时,就应该注重实践教学环节的完整性、可操作性和先进性。

对汽车服务工程专业来说,其人才培养方案中的实践课时不应少于35%,至少应包括六部分的实践教育环节。一部分为集中实习课,实训时间连续的一周或两周,比如汽车构造实习、汽车电器与电子设备实习、汽车电子控制技术实习、汽车故障诊断与检测技术实习等;第二部分为附属于理论课的实验