

课堂的授课。首先从形式上说,它是面对多个班级的讲座,讲授多,互动少;再次从内容上看,时政性强,趣味性少;最后从时间上来说,讲座用时90分钟,时间长,没有下课休息时间,要吸引住学生的注意力,有难度。因此,每位讲师们都非常重视备课,深入研究专题,收集资料,更新资料,撰写教案、制作课件,并每年集中进行集体备课,对内容反复推敲,将课程精雕细琢,力求表现得更准确,更具吸引力。

下面以笔者所负责的“个人收入与国家分配”专题为例,介绍几点做法。

1. 交替采用多种方式,吸引学生。

一场讲座的时间长,要如何吸引学生坐下来听进去是重点。多种多样的方式可以调动学生的积极性。首先,要发挥老师的个人魅力,如用生动幽默的语言吸引学生;其次,讲座的课件中文字少,新闻图片多,漫画多,在当今的读图时代更有助于学生的接受;再次,创造和学生互动的环节,如邀请学生上台做游戏、现场采访学生,变换教学形式,营造和谐的学习氛围。

2. 用事实说话,以理服人。

讲座是以讲授为主的宣讲形式,如果都在讲大而空的话必让人反感,所以大量的事实列举、数据的展示是理论讲解的基础。讲座介绍了我国近十年的基尼系数、各省基尼系数、全球基尼系数等数据,还有很多的新闻时事如全国经济普查、十三五规划、山西黑砖窑事件等。这些资料的展示让理论更有说服力。

3. 把握理论难度,深入浅出。

讲理论是比较枯燥的,如讲座中涉及到的基尼系数、洛伦兹曲线、市场经济等经济学概念,对中职生来讲难度较大,需要老师将理论再深入浅出一些,多用比喻,多做分析,以淡化课堂的沉闷度。从讲座对象的要求来讲,高中二年级的同学更适合参加本次讲座,因为通过《经济政治与社会》这门必修课,他们具有一定的基础,更容易理解。

(三) 开展丰富多彩的活动

讲座的开展是形势与政策课的主渠道,但时间很短,而且是一种被动接受的方式,要培养学生学习形势与政策的兴趣,养成关心时事的学习习惯,还可以借助各种活动的开展让学生主动参与,真正成为学习的主人。

1. 中职生时事竞赛

我市每年固定开展的市中职学生时事竞赛,到如今已经

是第六届。学生参与时事竞赛可以促进他们主动地去了解新闻时事,从而产生兴趣,不管竞赛的成绩如何,在备赛的过程中,学生看新闻的习惯已经悄然养成。

2. 中职生时政漫画比赛及展出

去年,我市组织了第一届时政漫画比赛,各中职学校组织学生参加。将时事新闻用漫画的形式表现出来,既体现了学生对时事的关注度,又形式活泼,具有观赏性又有教育意义。最后评选出的优秀作品在十所中职学校巡回展出,让同学们一起围观,扩大了影响,起到非常好的宣传作用。

3. 课前时事开讲

每节德育必修课课前,安排一到两位学生轮流上台讲这两天他们所关注的新闻,可以拿着报纸朗读,也可以自由讲解,结束时教师做小总结,耗时五分钟,名曰时事开讲。此举锻炼学生的表达能力又督促学生关心了解新闻大事。用时不长,但日积月累,知识量颇丰。

4. 广播新闻

学校广播站是学校宣传主阵地之一。每周三是我校“时事新闻”栏目时间,一周的国际国内大事都可以通过小喇叭在班级里收听。这种广泛的宣传营造出了轻松又浓厚的学习氛围。

三、反思

对形势与政策教育的研究大多在高校进行,而在中职的研究不多,能整合资源进行区域化管理的更少。该实践对中职形势与政策课程的教育模式进行了探索,走出了一条新路,激发了学生学习时事的热情,带动了任课教师对形势与政策的研究,解决了各中职学校贯彻加强形势与政策课程的难题,是一次成功的尝试。

但要让形势与政策教育在中职学校生根,发芽,还需坚持和努力。首先,需要构建长效机制。建立健全自上而下的领导体制和工作机制,是确保形势与政策教育顺利开展的必要条件;其次,专题的更新与开发。形势与政策动态变化的特点要求教育者不断更新,紧跟形势的发展,并且继续开拓,开发出新的专题丰富教学的资源,为学校、师生提供更全面的服务。

[本文为中山市教育科研立项课题“基于中职形势与政策课程特点实施区域化课程管理的探究”(C14113)阶段性成果之一。]

责任编辑 朱守铨