

如何将英语课堂活动设计贯穿到基础英语教材编写中

文/河源理工学校 邓采璇

随着国家对英语教育的改革,英语教育的重要性非但没有减少反而越发重要,只是更倾向于培养学生英语实际运用能力而不再是唯分数论。那么在中等职业学校,培养学生英语的实际运用能力就更是成为英语教育的头等目标。

中等职业学校的基础英语教学是一个教育难题,学生“厌学、不会学、学不会”似乎理所当然地成为学情分析的三大要素,教师教得心累,学生学得苦闷。目前,英语教学主要还是在课堂中开展,那么进行高效的英语课堂活动便显得尤为重要,一本优秀的基础英语教材更是不可或缺,这本教材里面的课堂活动设计应该与实际生活密切相关,可操作性强,具有强烈的趣味性和创造力,符合职业学校教育性质和时代特征,这样才能更容易取到良好的教学效果。

如果英语教师能将多年一线教学成果编写成教材出版或形成文本资料分享给教育同行,是一件值得称赞的事,也能将自身的教学能力提升到一个新高度。笔者有幸受邀作为主编参与

了一本基础英语教材的编写,下面将结合示例分析详细论述如何将英语课堂活动设计贯穿到基础英语教材编写过程中。

一、英语课堂活动设计应该与实际生活密切相关

那些始终相信语言学习应始终以意义为中心的研究者倾向于给学习者们提供原汁原味的真实语言输入。在理想条件下,不同难度的语言材料都应该提供丰富多样的真实语言输入,换言之,输入应该具有真实语境下目标语言的典型特征。由于课堂语言学习受到环境因素的限制,所以不能一言堂也不能机械练习,为了让学生对英语的学习融入实际生活中,做到学以致用,教师除了设置情景,在教学输出板块就应该积极采用以小组合作形式开展的课堂活动。互动理论的主要倡导者之一 Michael Long 提出一种假设,认为意义协商过程中可以获得大量的可理解的输入。近年来,互动理论有了新观点,互动理论的构想大致可用图1表示。

2. 职业教育中同一专业领域教材的多样性。不仅在不同的专业领域,即便是在同一专业领域,由于发展进程的不同、类型的不同、企业运作方式的不同,社会对人才的需求存在差异,相应的对培养方式也会有不同的要求。因此,同一专业领域的教材,也应体现出体系的多样性,以适应不同的人才培养需求。

3. 职业教育中某一专业领域同一系列教材的多样性。当教材的建设深入到某一专业领域一个系列或某一课程时,同样存在着多样性的问题。同一系列的教材,根据课程的不同功能或特色,会有各自的主体表现形式。课程之间会有差异,即便同一课程,为便于它承担不同的功能,也会有或与学科课程或与活动课程特点相适应的表现形式。因此,在某一专业领域同一系列教材的开发中,也要考虑具体课程的特点或课程中不同单元的功用,合理处理好表现形式的选择。

现代职业教育体系下教材谱系的多样性蕴含如下价值规定性:

1. 职教教材多样性必须以国家的统一要求为基本前提,拥护由国家规划、组织力量编写的示范性教材。只有坚持这个前提,国家意志才能体现,职业教育的质量才得以保证。

2. 职教教材多样性的宗旨是服务于新形势下现代职业教育的发展战略——“形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔

接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”这一体系在内容上具有五方面特点,即适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职教普教沟通、体现终身教育理念等;在质量上达到两个“要求”,即中国特色、世界水平的要求。其中的“中国特色”是指现代职业教育具有与中国经济社会发展、产业转型升级相衔接、相配套、相协调的特质。“世界水平”就是要求职业院校培养的人才达到世界职业人的标准和水平,即具有健全人格、良好职业素养和与现代专业岗位要求相适应的操作能力。

3. 职教教材多样性是由统编教材、通用教材的一个版本发展为多种版本,而不是数量多、版本多、品种多就实行了多样性。多样性的本质在于特色、层次和质量,在于建设和效益。这就是说,现代职教教材虽然形式多样,内容各异,但是均遵循“思想性与特色性的结合、科学性与先进性的结合、理论性与实用性的结合、知识性与实效性的结合、教学性与自学性的结合”的建设目标和价值取向。

[基金项目:本文是广东省教育研究院2015年度立项重点课题《现代职业教育体系视野中的教材开发研究》(立项编号为GDJY—2015—B—a024)的成果之一。]

责任编辑 朱守铨