

现代学徒制人才培养的重要载体,按购买服务的方式运作,不失为解决上述问题的良策。

二、依托广东建设职业教育集团实施现代学徒制人才培养工作案例

广东建设职业教育集团是2012年经广东省教育厅批准,由广东建设职业技术学院牵头,联合广东省住房和城乡建设厅、广东省建筑业协会、广东省建筑工程集团等70多家政府、企事业单位联合成立,近年来集团以建设产教融合体制机制平台为出发点,用现代学徒制推动集团内多元育人机制形成,通过运行机制建设、出台激励机制等措施,搭建政行校企多方教育资源整合与共享的协同育人基地,为现代学徒制的实施与运行提供良好的基础保障。

(一) 建立保障机制,确保现代学徒制工作良性发展

建立并不断完善集团现代学徒制相关运行管理体系,理顺利益相关方的职责与权益。具体包括:(1)政行校企分工合作机制。教育行政部门负责现代学徒制的规划与管理,同时以项目招标形式委托职教集团开展学徒制项目的开发和标准制定等工作;行业协会研究、发布行业发展动态,并对现代学徒制人才培养进行评价(如进行职业资格鉴定);职业院校和企业则分工负责具体实施现代学徒制人才培养工作;同时在集团内部由“专业技术技能委员会”承担现代学徒制的指导、管理、监督等工作。(2)各方投入与利益分配机制。从保障参与现代学徒制各利益相关方的利益需求出发,建立政府、企业、学校、学徒(学生)投入与利益分配机制,理顺科学的投入机制,含政府拨款、企业及学校投入、学生学费投入机制,同时建立合理的利益分配机制,如政府拨款的二次分配、学费的二次分配、学徒津贴发放等制度^[3],以实现集团各成员互利共赢、共同发展。

(二) 建设相关标准体系,高质量地推进现代学徒制教学工作

为确保现代学徒制人才培养的质量,依托职教集团“专业技术技能委员会”,统筹开展专业现代学徒制相关标准体系的研究与实践工作。具体为:一是技术框架内涵体系建设。开展基于岗位的职业能力分析工作,研究现代学徒制专业标准、课程标准和课程考核评价标准制定的技术路线与方法,制定试点专业标准体系;开展试点专业基于工作过程的项目化课程教学改革,将课程内容与企业实际工作内容对接,课程标准与岗位职业标准(特别是建筑行业八大员岗位职业标准)对接,课程目标与岗位职责对接。二是人力资源建设保证体系建设。校企双导师的遴选条件(准入标准),明确双导师的聘任资格;校企双导师互聘、共培长效机制,解决生产与教学的衔接与可持续性问题;校企双导师培育的内容、途径、管理方法和措施,解决双导师的职业成长问题;校企双导师工作待遇与鼓励措施,解决双导师的工作积极性问题。通过人力资源建设

保证体系建设打造一支的专兼结合、数量充足、德技双馨、校企共建共享的“双导师”教师队伍。三是过程监控与质量保证体系建设。通过教学过程与质量评价关键监控点的研制,教学过程与质量评价核心指标的研制,建立过程监控与质量保障体系。

如建筑工程技术专业依据“能力核心、系统培养”的指导思想,由集团内行业、企业、院校共同制定专业教学标准,科学规划学徒成长道路。具体分为四个阶段:第一阶段供需调研。通过广泛的行业、企业、学校的调研,挖掘需求,发现问题,找出对策。第二阶段是职业能力分析。依托行业企业专家,运用科学的方法明晰专业面向目标岗位的工作项目、工作任务和职业能力要求。第三阶段是专业课程体系构建。在职业能力分析基础上,以学生的可持续发展为出发点,遵循技能人才成长规律,将职业能力有机地转化到课程中去,确定课程门类和课程结构,构建出专业课程体系。第四阶段是标准的编制,按规范的格式编写出专业教学标准和核心课程标准。

(三) 依托“建设行业跨企业培训中心”,为学徒(学生)成才成长提供良好的保障

集团依托企业成员单位优势,建立了集团内“建设行业跨企业培训中心”,该中心主要功能为:一是充分发挥集团内部不同企业自身优势,建设“集中+分散”相结合的中心教学场所,在大型企业、学院内建立中心稳定的教学点,同时在集团部分中小微企业内设置分散的课程教学点,以满足职业培训与现代学徒制学生行业内岗位迁移及多岗位成才的需求。二是开展“基本技能训练+岗位培养”现代学徒制人才培养活动。在基本技能训练中,主要进行项目化课程的学习,可以由企业和院校教师共同指导完成,教学中引入行动导向教学法,在简化的、模块化的或者模拟的学习情境下学习完成复杂的工作任务;而岗位培养则是在集团内企业真实岗位上工作,通过企业导师采用师带徒的方式完成人才培养。三是制订学徒培养的学分累积、互认与互换标准相关的学分制管理制度,保证学徒在不同教学点学习的课程具有同等效力,与课程相同内容的培训课程可以转换成相应的学分,使学徒能自由的选择学习地点和学习方式,以满足学徒自主学习、多岗位成才的需求。

(四) 实施“工学结合、岗位培养”,保证学徒(学生)职业能力提升

在实施教育教学过程中,依据现代学徒制“校企双元育人、交替训教、岗位培养;学徒双重身份、学训交替、在岗成才”内涵要求,实施“工学结合、岗位培养”,保证学徒(学生)职业能力提升。如集团开展建筑工程技术专业现代学徒制人才培养过程如图1所示。

三年学制具体安排为:第一学年:学生主要在学校进行文化基础及专业基础课程的学习,期间会安排8周在企业导师指导下进行岗位剖析与岗位认识,重点熟悉企业各岗位的职责与