

主要任务。第二学年：学生在校与在企业时间各一半，采用交替训教模式，学生在企业导师指导下进行“轮岗培养”。第三学年：学生在企业进行岗位核心技术的学习，并在校企双导师

共同指导下针对岗位上需要解决的问题完成毕业论文的选题及撰写工作；同时学生的岗位工作业绩将作为学业成绩的主要考核内容，以突出体现对学生的综合考核及评价。

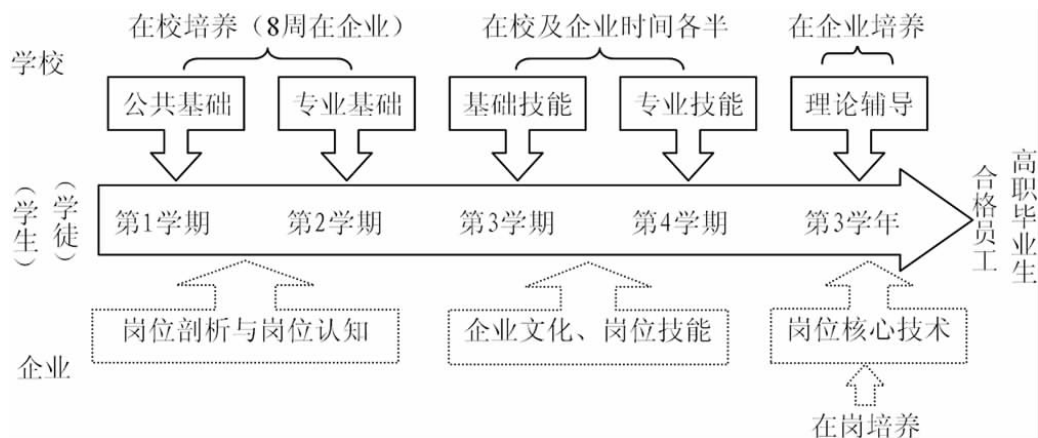


图1 建筑工程技术专业现代学徒制人才培养过程

### 三、依托职业教育集团开展现代学徒制的工作建议

现阶段依托职业教育集团平台实施现代学徒制育人工作有着得天独厚的优势，一些诸如体制障碍、企业积极性不高、学徒岗位单一等问题能够在集团内部得到有效解决，但由于我国职业教育集团化办学本身起步较晚，集团自身发展的内、外部条件建设还需进一步深入，现代学徒制同样也是我国职业教育一种全新的育人模式，在当前国情下还需要加大力度去研究与探索。借鉴境外集团化办学及现代学徒制育人工作经验，结合我国职业教育发展实际，对今后一段时期依托职业教育集团开展现代学徒制的工作提出以下两方面的工作建议。

#### （一）将政府的一部分管理及资源支配权赋予职教集团

政府对职业教育的宏观管理功能与作用是职教集团和现代学徒制工作不可或缺的，特别是现阶段我国的职教集团大部分为松散型的职教集团。为了推动集团化办学工作，政府教育及各行业主管部门可以将一部分对职业院校及企业的人财物管理职能及资源支配权，如现代学徒制政府专项资金分配、教育教学改革项目立项、政策制订等工作委托职教集团来运作，分发挥职教集团统筹与管理力度，引导及促进职教集团形成一个多方共赢的、稳定的合作模式和运行机制，实现职教集团可持续发展。

#### （二）建设集团现代学徒制运营中心，利用现代学徒制信息服务系统实现对现代学徒制工作进行高效管理

为将保障集团现代学徒制人才培养工作高效、有序地运行，集团应针对这项工作建设“现代学徒制运营中心”，该中心主要职责为：一是统筹规划、制定集团现代学徒制实施办法、管理制度，含招生（招工）、教育教学、学生（学徒）管

理、运行管理等内容。二是统筹协调参与现代学徒制政府、企业、学院、学徒（学生）等各方权利、责任、资源、利益。

同时为提高现代学徒制工作的信息化水平，还需针对现代学徒制工作特点，研发出现代学徒制信息服务系统，实现对对企业、学院、学徒（学生）进行现代学徒制人才培养过程和结果进行管理。依托现代学徒制信息服务系统对集团现代学徒制工作进行管理，从而实现：（1）企业信息发布；（2）学徒岗位招生招工的信息化；（3）学徒学籍注册；（4）现代学徒制教学管理的信息化；（5）建立现代学徒制的专业教学资源库；（6）考核与评价信息处理；（7）分析改进数据信息处理等功能。

[基金项目：2013年广东省高等职业教育教学改革项目：广东建设职业教育集团管理体制与运行机制的协同创新效应研究（项目编号：20030101009）；2015年广东省高等职业教育教学改革项目：基于职教集团平台的广东特色现代学徒制体系构建研究与实践（项目编号：GDJG2015045）。]

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content\\_8901.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm). 2014-05-02.
- [2] 高卫东. 职业教育集团的内涵、类型与功能[J]. 职业技术教育, 2004, 34(25): 8-11.
- [3] 张志, 赵鹏飞, 李海东. 广东特色现代学徒制发展分析[J]. 中国职业技术教育, 2016, (18): 30-33.

责任编辑 何丽华