

浅谈项目教学法在中职德育课程中的应用

文/广州市建筑工程职业学校 杨小娟

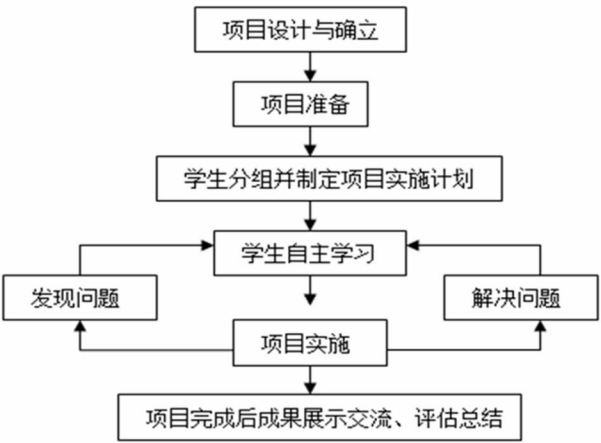
中职德育课是中等职业学校学生的必修课程，也是中等职业学校开展德育工作的主要阵地，对培养学生良好的职业素养具有独特优势。但目前该课程教学现状不尽如人意，影响教学实效，本文以《职业生涯规划》这门课程为例，对项目教学法在中职德育课程中的应用进行了阐述，并通过具体教学实践案例的实施说明项目教学法的成效。

一、项目教学法的内涵

项目教学法是基于建构主义学习理论的一种教学方法，它以学生职业素养的提升为导向，从学生专业所对应职业对从业者的要求出发，选择具有典型性的项目作为教学内容并把教材理论知识要点巧妙地隐含在每个项目任务之中，通过师生共同实施这一完整的“项目”进行教学活动。

二、中职德育课项目化教学的教学策略

当前，中职德育课立德树人难以发挥主渠道作用，根据中职德育课程教学大纲、课程特色和中职学生的实际，选择合适的教学模式，更好地为学生职业生涯发展服务，项目化教学对这一问题的解决提出了有益的启示。项目教学法教学的具体步骤为：确定项目、准备项目、实施项目、交流项目、评价项目。如图所示：



三、中职德育课项目化教学案例——以《职业生涯规划》课程教学为例

在项目教学法的教学实践中，根据项目教学的具体实施

步骤，笔者选取《职业生涯规划》课程教学内容：职业生涯规划设计书的文本制作，建构一个项目的基本框架。

项目：规划职业生涯 筑就美好未来

（一）设计思路

采用项目教学法进行教学设计，把单纯地“要我规划”说教转变为学生“我要规划”的主动行为，学生主动参与并进行自我认识和反思，内化为自身专业知识和职业素养、能力的提升。进一步认识自我、有目标的发展自我，懂得如何进行自我规划，从而为自己赢在职业起跑线做相应的准备。

（二）学情分析

首先，中职学生和普高学生不同，更早直面职场，需要帮助中职学生学习和掌握规划职业生涯的基本方法，引导学生尽早定位人生的坐标，为学生职业生涯的持续发展打下坚实基础。其次，我校学生多数来自粤东粤西的建筑之乡，对建筑职场、行业充满好奇，此外，班级男生相对多，对纯理论知识课学习热情低，对活动课学习兴趣高。

（三）教学目标

1. 认知目标：能掌握规划职业生涯的理论和基本方法；
2. 情感态度观念目标：能树立主动规划、自我要求发展的意识和正确的成才观和就业观；
3. 运用目标：能形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素养和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

（四）实施阶段

1. 第一阶段：确定项目

表1 职业生涯规划具体项目和教材知识要点

总项目任务单	子项目任务单	教材知识要点
规划职业生涯 筑就美好未来	项目一：“我是谁？” ——分析发展条件	兴趣、性格和能力分析； 职业价值取向和个人行为习惯分析与改善； 专业和专业对应的职业群，职业素养； 职业资格和正确的成才观等
	项目二：“我想成为什么” ——确立发展目标	职业目标的构成、选择、发展； 目标的设计思路等
	项目三：“我应该怎么做” ——制定发展措施	实现阶段目标的具体行动措施
	项目四：“我怎样会更好” ——调整发展规划	评估发展规划的内容； 调整职业生涯规划时机、方法等