

社会发展和自身内外条件变化，对规划进行评估与适时调整。
调整方案如下表：

调整时间	评估调整内容	调整方法
近期		
中期		
远期		

4. 第四阶段：交流项目

各小组完成好项目后，教师现场指导各小组上台进行代表的分享与展示，把本小组内讨论的最佳项目成果与各组分享，让学生感受“畅想职业理想”的感受。选取项目成果之评价方案如下：

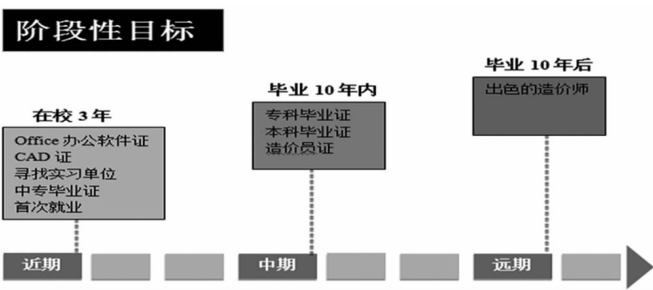
项目				姓名				
团队成员								
	形成性评价（60%）				终结性评价（40%）			
	态度 (25 分)	出勤 (25 分)	合作 (25 分)	展示 (25 分)	职业生涯规划作品			
					优（92 分）	良（80 分）	及格（67 分）	不及格（40 分）
学生自评（30%）								
小组互评（30%）								
教师评价（40%）								
总体评价	（注：优 > =85、良 > =70、及格 > =60、不及格 <60）							

附：规划作品具体评分标准如下：

评分要素		评分要点	评分说明	权重	得分
规划展示	个人形象 20 分	职业性	符合所选职业的典型特点和要求	10	
		语言要求	表达清晰、流利、自信	10	
	规划陈述 60 分	自我认知	自我认知全面、真实	10	
		专业与职业认知	外在行业、社会环境分析客观、准确	10	
		职业目标设计	合理、层次清楚，符合行业实际	10	
		实现目标的措施	措施具体清晰，可操作性强	10	
		评估与调整方案	有明确的评估方法和时间点，调整方案关联性强，可执行	10	
		总体效果	标题醒目、环节完整、要素齐备，注重各要素之间内在联系	10	
	文本 20 分	制作	页面直观、新颖，语句通顺平实	10	
	总分				

《职业生涯规划》课程运用项目化教学之后，有机整合了教学时间与资源，面对中职德育课立德树人主渠道作用难以发挥的教学现状，项目教学法能通过实现项目主题，体现德

育知行统一、更好地为学生职业生涯发展服务。



5. 第五阶段：评价项目

各小组分享结束后，与教师一起进行点评，将项目活动过程中出现的问题以及今后的努力的方向及时进行讲解和指导，以便更好地完成教学任务，达到预期的教学目的。

责任编辑 朱守铨