

挖掘中职德育教材因素 有效渗透心理健康教育

文/中山市第一中等职业技术学校 胡 战

教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》提出,“中等职业学校德育是对学生进行思想政治、道德、法律和心理健康教育。”中职德育课由《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》和《哲学与人生》四门主干必修课构成,而将《心理健康》作为选修课教程。其实,在每门必修课的课程中,许多内容直接与心理健康教育有关,都从不同的方面渗透着对学生的道德心理教育、身心素质教育、人格心理要求和心理智能训练等心理要求,是心理健康教育的重要资源,是培养学生适应社会、融入社会的健康心理的知识载体,是一套深受学生欢迎进行心理健康教育的好教材。

笔者在中职德育必修课的教学实践中,充分挖掘和利用教材中许多显性和隐性的心理健康教育的内容,结合学生特点,利用恰当的教学方法,在教学过程中不失时机地对学生进行心理健康教育,适时地进行心理指导,增强了学生的心理素质,提高了德育课教学实效。

本文重点阐述了笔者在《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》和《哲学与人生》等中职德育四门必修课的教学过程中渗透心理健康教育的实践,对中职德育课程教学中蕴涵的心理健康教育进行分析,把心理健康教育有效渗透到德育课程教学中,以提高德育课教学实效。

一、在《职业生涯规划》课程教学中渗透心理健康教育

《职业生涯规划》课程把人生观教育、心理健康教育与职业生涯规划的内容融为一体,对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育,引导学生树立正确的职业意识、职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,提高职业素质和职业能力的自觉性,增强职业生涯成功的自信心,做好适应社会、融入社会和就业、创业的心理准备。具体如表1:

5. 知行合一

(1) 行动一:填写“日行一善”行动卡

在行动卡上写下至少三个每天都可以实现的善事,完成后,贴在“日行一善”海报上。

(2) 行动二:天使在行动

在班级布置“天使墙”,同学们每天都可以在贴上表扬自己或感谢别人的话。同时在班级微博上,建立“天使在行动”专栏,记录身边的善人、善行。每月通过网络投票,选出班级最美天使。通过现代信息技术手段:微博和网络投票器,督促并推动同学们将课堂上激发出来的善意付诸生活实践中。

至此,教学步骤顺利完成。

四、总结

现代实用心理学认为:有效果比有道理更重要。为实现“学而信、知而行”的教学效果,本次课以活动体验为引领,

教师是编曲者和指挥者,编出跌宕起伏的曲子,并指挥、引导着学生们参与演奏,使他们的情绪不断起伏,促动他们完成体验、分享、共识、行动的学习过程。

教学中使用的信息化教学手段,轻松帮助教师设置情境,营造出不同体验氛围,让参与者能真实、准确、强烈地体验情感,激发出内心的道德需求及情感共鸣。学生在不同的情感体验中,产生顿悟,了解个人道德是人生发展、社会和谐的重要条件,认同“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”的道理,进而形成信念价值观,完成自我建构的学习过程。网络交流平台,打破空间、时间局限,学生可以即时互动交流,分享同学们与人为善的行为,起到表彰先进、树立示范、引领行为的宣传作用,实现“知而后行”。信息化技术助推活动体验式教学法在中职德育课程中高效实施,并最终达成了德育课程的教学目标。

责任编辑 朱守铨