

城乡二元结构下农村教师资源优化配置探析

——基于广东省清远市的调研

文/清远职业技术学院 何 晖

暨南大学经济学院 刘帷韬

作为教育领域的第一资源，教师资源的配置在很大程度上决定了教育资源的配置，这是实现我国教育改革与发展的重中之重。本文以清远市乡村教师调研为基础，就当前城乡二元结构下，清远市乡村教师资源配置的问题进行细致的分析，并提出了相应的对策。

一、引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020 年）》把促进公平作为国家基本教育政策，《十八届三中全会公报》强调“推进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置”。2015 年，国务院发布的《乡村教师支持计划（2015 - 2020）》中特别强调：“应集中人财物资源，实施优惠倾斜政策，加强乡村地区优质教师资源配置，有效解决乡村教师短缺问题，优化乡村教师队伍结构”。可见教育资源均衡配置是当前我国教

育改革与发展基本策略。教师作为教育领域的第一资源，教师资源配置在很大程度上决定了教育资源的配置。

近年来，清远市积极推进教育基本公共服务均等化，部署实施“强师工程”和成功创建“教育强市”，出台了一系列加强农村教师队伍建设的政策措施，农村教师队伍数量基本满足需要，配置不断均衡、素质不断提升。然而，清远市农村中小学教师队伍越来越跟不上教育形势发展的需要，城乡二元结构问题依然存在，农村学校特别是小规模学校教师数量短缺、年龄老化、学历偏低、专业不匹配、教学效果难以保证等诸多问题，都成为义务教育均衡优质发展的瓶颈。克服农村教师资源短缺困境、促进教师资源均衡优质配置是当前农村义务教育发展的重中之重。合理配置城乡教师资源，优化教师队伍结构，对加强农村教师队伍建设、提高农村教育质量、促进

加深，职业化水平稳步提升，逐步锻炼成长为职业化讲师。职业化讲师以职业素养专题讲座、示范课、培训等形式，实现职业素养理念跨省市传播，搭建起职业素养对外交流平台，不断拓展、创新职业化培养体系的教育方式与具体形式。学校为教师提供培训、讲学、交流等多方面的政策扶持与鼓励，鼓励教师积极开展职业素养教研、传播、校企交流、校企合作等活动。

职业化教师依照心态、行为、手法职业化的标准，成为了学校、专业系统中的骨干教师。更可贵的是全体教师在职化讲师职业化成长的示范、带动下，参加微课慕课培训，全员动手制作微课，提高运用信息化手段的水平；积极参加企业实践，全面加强与企业、行业的对接，走访、调研区域内用人单位以及毕业生；结合学校具体情况，对老旧课程体系进行改革，并通过与业界相关企业深度对接，共同探索适合中职生心智模式和认知能力、适应区域经济发展人才需求的相关课程体系，并制定相关课程标准、考核办法。教师的教学能力和管理能力有了很大的提升。

3. 追求职业化

自从上世纪 60 年代“终身教育”（lifelong education）概

念得到联合国教科文组织国际成人教育促进委员会讨论、肯定、赞同并广为流传以来，教师继续教育和培训就成为各国教师成长的理论基石之一。学校不断探索学生职业化成长规律，总结职业素养教学经验，深化职业化培养体系内涵建设；不断探索教师职业化培养机制，实现教学相长。不断实现职业化传播交流实现跨地区、跨层级传播，职业化校内外传播往纵深方向推进，实现职业化培养体系“多线并进，师生齐飞”的总体目标。不断探索与社会、企业在职业素养教育的价值、迫切度、切入点，企业把需求细化渗入职校教育环节，职业学校围绕企业深层需求改革人才培养模式，校企之间深度融合，通过共同研发项目的形式联手进行人才培养，向现代职教的内涵建设目标推进。

〔课题项目：本文系广东省教育科学规划重点课题（基于工作过程导向东莞中职数控专业课程体系的构建与实施：2012ZQJK001）的成果。〕

责任编辑 何丽华