

施农村义务教育教师补充计划。我市各县、市（区）可以本地高校（清远职业技术学院）为依托，针对本地比较紧缺的幼师、音乐、美术、体育、英语和信息技术等课程，制定专门的人才培养计划，开设面向我市农村地区定向服务的师范班。根据我市农村地区和民族地区的特定要求定向培养一批了解农村实际并且具有农村情怀的优秀教师。另外，我市可向省政府提议实行全省统一配置，每年招收一批师范毕业生，按一定比例分配到各地级市，由各市统一分配到农村中小学任教，连续实施3年，以迅速补充农村教师的新鲜“血液”。

4. 从省级层面建设网络课程教学资源库，实施远程同步教学，全省各地共享各学科的优质电子教学资源。本次调研发现，“班班通”信息化教学平台已覆盖到全市各乡镇的学校和教学点，这在一定程度上弥补了农村地区学校，尤其是边远山区教学点教师知识结构老化和师资缺乏等不足，为农村地区学生开齐开足英语、音乐、美术、体育和信息技术等课程，保障村小和教学点教学质量发挥了积极作用。为此，建议各县、市（区）教育局要进一步利用好“班班通”信息化教学平台，加强维护和管理，统筹各教学点电子课件和教学视频的补充和更新。同时，为了保证教学平台电子教学资源的质量，建议省政府统一开发和建设远程教学资源库，使优质教学资源覆盖到农村地区和边远山区。

5. 探索农村教师素质提升的创新机制，确保城乡教师质量的均衡。教师素质包括政治素质、业务素质、思想素质和身体素质等等。只有具备良好的全面素质，农村教师才能真正引导和满足农村学生的教育需求、提高农村教育的质量，为推进城乡一体化建设、区域均衡发展发挥出最大的作用。因此，农村教师素质提升机制必然要从培训机制、内容、方式等多方面进行改革。第一，应将教师培训机会向农村小规模学校教师倾斜，应构建相应的县域教师培训机制。在具体安排上，应保证农村教学点教师每人每年至少参加2次县级以上级别的培训。县级教育管理部门应增加教师培训经费投入，全额免除农村教师外出培训的学习费用、交通和住宿费用。教学点教师外出参加培训期间，中心学校安排临时教师到教学点任教，保证教学点的教学工作正常运行，使教师能够安心接受培训。第二，培训内容应加强针对性，针对农村学校以复式教学为主和教师年龄较大等特殊情况，设置不同的培训重点。对年轻新进教师的培训以提升其复式教学能力为主；对年龄大的教师，重点提高他们的现代信息技术素养。第三，培养方式应该灵活、多样化。按照农村教师的实际需求改进培训方式，采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多种形式，增强培训实效性。同时，应积极利用远程教学、数字化课程等信息技术手段，全面提升乡村教师信息技术应用能力，破解农村优质教学资源不足的难题。

[基金项目：广东省哲学社会科学“十二五”规划项目：珠三角城市群分工与协调发展模式研究（项目编号：

GD13CYJ09）；广东外语外贸大学国际经济贸易研究中心2017年度蓝皮书项目：广东加工贸易四十年回顾及未来展望（项目编号：2017L-04）。]

注：

[1] 需要教师数：师生比按城镇学校标准计算；规模较小、班额不足的学校按班师比计算；教学点每班不少于1个教师，每个教学点不少于2个教师。

[2] 调研组考察的连南南岗中心学校负责的片区有常住居民2万余人；连州双塘教学点服务范围覆盖周围常住居民2000余人。

参考文献：

[1] 彭桂玲. 浅谈农村小学教师资源合理配置[J]. 人才资源开发, 2017(15): 23-24.

[2] 毛其淋, 许家云. 中间品贸易自由化提高了企业加成率吗?——来自中国的证据[J]. 经济学(季刊), 2017, 16(02): 485-524.

[3] 毛其淋, 许家云. 跨国公司进入与中国本土企业成本加成——基于水平溢出与产业关联的实证研究[J]. 管理世界, 2016, (09): 12-32+187.

[4] 侯丽娜. 农村地区初中教师资源配置问题与优化路径——基于辽宁省大连市农村初中教师资源配置现状的调查研究[J]. 大连教育学院学报, 2016, 32(02): 36-39.

[5] 邱立成, 刘灿雷. 外资企业、任务变迁与内资企业全要素生产率——基于价值链上下游关系的考察[J]. 世界经济研究, 2016, (03): 12-24+35+134.

[6] 付卫东. 发展中国家农村偏僻地区学校教师资源配置的启示[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2016, 18(02): 76-80.

[7] 赵丹, 闫晓静. 农村小规模学校教师资源的现实困境与均衡配置策略——基于河南西部山区两所小学的个案研究[J]. 教育学术月刊, 2015, (03): 61-66.

[8] 聂亮. 农村中小学布局调整背景下的教师资源配置问题与出路[J]. 兰州教育学院学报, 2010, 26(04): 154-155+160.

[9] 金东海, 任强, 郭秀兰. 西北民族地区农村义务教育阶段学校教师资源配置效率现状调查[J]. 当代教育与文化, 2010, 2(02): 1-6.

[10] 徐玉斌, 李逸航. 构建教师共同体 优化农村教师资源配置[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2008, (02): 6-7.

[11] 李均. 我国教师资源配置结构性失衡现象考察——兼论当前农村教师队伍建设的制度选择[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2008, (01): 148-153.

[12] 鲁保华. 农村中小学教师资源配置的问题与对策[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2007, (06): 58-61.

责任编辑 何丽华