

点滴,用良好的记录和成功的喜悦推动学生的发展,让学生在良好的氛围中不断前进。过程性评价让智力相对处于劣势的学生部用在每一方面都处于劣势,突出他们的强项,增加他们的自信心。从情感上来说,学生更容易接受过程性评价。所以我们数学教师在设计课堂评价单时,要考虑周全的评价项目和评价标准;可以从学习态度,参与意识,团结合作能力,小组和个人完成情况等方面来评价,评价方式可以采用自评、生生互评、师生互评多元化评价方式,将过程评价和终结性评价有机地结合起来,使教学评价更科学化、人性化,这样既促教师不断改进教学方式,检查自己在教学中的漏洞,同时也推动学生的进步。

三、教师传统的教学方式向多样化教学方式的转变

《新课程改革纲要(试行)》提出“要将信息技术与学科课程的融合,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这充分说明了现代教育离不开信息化,而教育信息化离不开教师教育信息化。随着教育信息化的到来,各种现代化教学方式纷至沓来。最初是幻灯、投影仪、电影、录音、广播、语音实验室等现代技术广泛应用,到后来,卫星的运用、电子计算机、微电子技术、光纤通信技术、多媒体技术普及应用到教学上,再到后来计算机网络的出现,使学生之间的相互交流和协作更加方便,并产生了“小组合作学习”这种现代教学形式;90年代后,随着 internet 和多媒体技术的成熟与普及,为教学交流提供了更广阔的途径和更加丰富灵活的形式,教学不再局限于班级

教学和小组学习,而是出现了“虚拟教育”、远程教学、交互式学习等一系列教育新概念,引起了教育领域的一场大变革。这是不可避免的大变革。教育在改革,教师也要与时俱进,首先要提高自己信息处理能力。现代教师不仅应具备丰富的理论知识,更要具备一定的信息处理能力。在平时我们就要不断地学习和参加一些教学信息化比赛,在学习和比赛中得到提升。比如我们数学教师可参加《翻转课堂教学模式》《微课和慕课设计与制作》《网络教学平台》使用等方面培训,同时学习一些数学动态教学软件如《几何画板》《GeoGebra》使用等,尝试学习《Camtasia Studio 6》《优芽》《会声会影》视频编辑软件,方便我们做微课、慕课等网络视频教程,学习《Microsoft Office PowerPoint》软件可以方便我们制作数学教学课件。教师能恰当熟练地有机组合各种技术手段和数字化学习资源,帮助和支持学生的自主学习、主动探究、问题解决、交流协作等学习活动。其次,教师改进教学方法,多将情景教学法、任务驱动法、项目教学法,角色模拟等方法运用到教学中,在教学中重视学生学法指导,积极探索和组织学生开展信息技术环境中特有的学习方式,如基于网络的探究性学习、远程协作学习等,实现信息技术应用与教学方式变革之间的相互促进和有机结合。

综上所述,在课程改革不断深入的今天,数学教师应及早认清未来教育对教师角色的期望,提高自身的数学综合素质,实现蜕变,顺利转型为一名现代教师。

责任编辑 何丽华

(上接第 60 页)到具体的教学活动当中。

首先,我们应当积极地把书本内容延伸到具体的社会调查之中,让学生以社会具体的事实与数据为据,向老师发问,向学校发问;其次,我们应当多组织辩论赛,让学生在日常生活里所感悟到的消极思想与负面因素而拿出的具体论据,在同学们理直气壮的批驳面前偃旗息鼓,从根本上强化我们的德育教学;最后,我们还要多组织课堂讨论,某种程度上,很多学生在教师面前会心口不一,但在学生中间他们会袒露自己的思想,这时,如果我们能够给他们交流的机会,我们就会发现学生思想方面的症结,进而有的放矢,做到高效教学。

四、改革考核办法,完善评价体系

中职德育内容和教学手段的改革,必然会带来其评价方式的变革,为了使中职教育真正成为培养学生良好品格的教育,我们有必要改变过去的应试教育的弊端,建立适合中职学校特点的“以人为本”的评价体系。要通过过程和结果考核

看学生的成长变化,从知识、能力、觉悟等方面对学生进行全面的考核评价。学生的成绩评定应实现三方面的结合:一是知识与能力相结合。要克服片面强调记资料、观点的倾向,注意对学生综合能力的考查。二是开卷与闭卷相结合。要引导学生撰写小论文、调查报告等,让学生走出课堂,用生活中的实例去印证教材内容,加深理解,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。三是卷面成绩与平时表现相结合。要克服重卷面成绩轻实际表现的倾向,真正发挥德育学科的育人功能。总之,德育课程在当前的教育事业当中举足轻重,不可忽视,尤其在当前经济社会发展迅猛的时代背景之下,我们当从思想、情感、品德上净化中职学生的心灵,为社会建设培养德才兼备的合格人才,只要我们采取行之有效的措施,这一教学目的就一定会达到。

责任编辑 朱守铨