

浅谈新时期如何做一名优秀的中职学校班主任

文/梅州农业学校 邬庆周

班主任工作既是一门艺术，又是一门学问，身为中职学校的班主任，不但要注重学生知识和技能的掌握，还要注重学生思想方面的正确引导，讲究班级管理工作的方式方法，培养学生成为全面发展的实用型人才。

一、中职学生的现状

当今社会高速发展，高素质、高技能的技工人员是各个企业急需的人才，而中职学校正式培养这些技术人才的摇篮。可是现在中职学生的学习水平逐年下降、学习状态不容乐观，表现如下：

中职学生的学习基础大都很差，有些学生认为学习好坏无所谓，因此，不听课、不写作业、抵触教师等各种行为滋生；有些学生仍处在叛逆期，叛逆心理严重，故意违反校规班规，随意迟到、早退、旷课、扰乱课堂纪律等；有些学生性格使然，自由散漫、缺乏团队精神，以自我为中心、做事拖延懒散、不愿承担责任和义务、与其他同学之间缺乏正确的沟通和理解等；甚至有些学生沾染社会不良行为，沉迷网吧、吸烟、酗酒、打架斗殴、赌博等。

二、中职班主任工作存在的问题

（一）很多教师不愿意做班主任

原因主要体现在：中职学生多属于义务教育阶段的“落

后生”，不仅学习成绩差，而且道德品质也差，增加了班主任的管理难度。中职班主任不得不延长工作时间，可以说几乎从早到晚都在管理班级，也就是说整天与学生泡在一起，每天属于自己的时间就很少，工作量与科任老师比要大得多，与学校里面的其他工作岗位相比，班主任津贴太少，每月在100元左右，根本没有体现出班主任工作的价值，因此不能真正调动班主任们的工作积极性。

（二）班主任工作压力太大

首先是中职学生不好管，家长又不配合，教育学生难度大。中职学校以城市低收入家庭孩子和农村留守学生居多，没有良好的生活习惯，多数学生有厌学、丧失学习信心、没有学习动机等问题，致使学生不好管，而很多家长长期出外打工，很少关心子女情况，甚至根本不管、不配合，给教育带来很大难度。其次来自于班级管理的繁杂琐事多，每天要应付各种繁杂事务，经常接受各部门繁多的各种形式主义的检查，工作强度大；再次学校给班主任压力特别大，在所谓保稳定的借口下，很多正常的活动不敢开展，怕出安全问题，负不起责任；控辍保学压力、招生就业压力等多重压力都压在班主任身上，班级管理出了问题又要受到来自各方面的指责，班主任是几头受气而无处叫屈。

2. 开展课外活动，开辟心理健康教育的广阔空间

中职学生学习基础相对较差，但内心深处都有一种渴求，渴求有机会表现自己身上被忽略的优势和长处。根据学生的心理特征，充分挖掘教材本身的各种有利因素，在教学大纲范围内开展各种活动，创设生动乐学的氛围，给学生创造发挥所长的机会，唤起学生求知的欲望，强化他们的学习动机。立足语文实践活动，在活动中进行心理渗透，把心理健康的渗透教育落到实处。

如举办朗诵比赛、演讲比赛等活动，学生可以根据自己的特长，承担其中的某项任务，发挥自己的能力，发现自己的优势和长处，同时更好的锻炼自己；在准备辩论会的过程中，在交流与沟通中有效地培养学生的团队精神、合作意识、竞争意

识，提高学生的科学研究水平和创新能力；开展以“感恩”“自信”“诚信”等为主题的手抄报活动，让学生在动手的过程中意识到感恩、自信、诚信的重要，从而学会感恩。

随着心理健康教育的逐步深入，中职语文教学中渗透心理健康教育将是心理健康教育的主要途径之一。本文粗浅地例谈了在中职语文教学中“三位一体”模式渗透心理健康教育途径与方法，但是，要完成这项艰巨任务，需要语文教师提高自身素质的同时，也要掌握必要的心理健康技能。期望我们的中职语文教学能培养中职生高效完成学习任务和适应纷繁复杂的社会生活能力，使他们成为社会主义现代化建设的有用之才。

责任编辑 朱守铨