

中职学校开展数学第二课堂的探讨

文/东莞市信息技术学校 赖鸿燕

近几年来,我们学校非常重视学生第二课堂的开展,组织动员了全校教师开展了形式多样、内容丰富的第二课堂活动,学生根据自己的兴趣爱好自由选择。笔者响应学校的号召,也加入到了开展第二课堂的行列中,通过两年多的实践,就中职学校如何开展数学第二课堂活动谈谈自己的想法。

第二课堂活动是指学生在课堂教学以外自愿以多种形式获得知识与信息,培养兴趣与爱好,发展个性与能力,形成特长,陶冶情操,养成良好的品质与作风,并从中受到锻炼的活动过程。而数学第二课堂旨在提高学生的数学素养,扩大学生对数学文化的了解,让学生认识数学对日常生活以及专业方面的应用,让学生更加认识数学。

一、开展数学第二课堂的作用

1. 是对数学课堂教学的补充和延伸

课堂教学是学校教育的主要组织形式,然而由于时间和空间的限制,课堂教学存在一定的局限性,要想在40分钟的课堂教学中面面俱到,显然是不可能的,要解决这一问题只有依靠课外数学活动。开展数学第二课堂活动,可以拓展课堂教学的空间和实习实训场地,加强数学实践性教学,使学生把课堂教学中所学到的知识,综合地运用于数学实践,使学生的知

识运用能力和实践操作能力得到进一步的提高。

2. 为学生展示个性和创造力提供了广阔的舞台

第二课堂具有课时灵活、形式多样、内容选择余地大、活动场地不受限制等优点,所以它为学生开辟了一个新天地,为学生展示个性和创造力提供了广阔的舞台。

3. 有利于学生综合职业素养的培养

数学第二课堂的内容与日常生活生产以及专业联系更紧密,学生的自主性更强,学生在活动中更能感受数学的作用以及学习数学的乐趣,不仅调动了学生的积极性,培养了学生的学习兴趣,还开发了学生的创造力,锻炼了学生的意志品质,使学生综合职业素养得到了很大的提高。

二、开展数学第二课堂的形式与内容

中职学校学生数学基础较薄弱,在开展数学第二课堂上,我们不能照搬普通中学的思路,必须要体现中职学校的特色,才能激起学生的兴趣和参与热情。所以,我们在选择活动内容时,首先从兴趣入手,内容既要体现趣味性,激发学生参与活动的积极性,又要考虑它的实用性,所学所练内容对现实是否有意义。其次,我们从拓宽学生知识面出发,把内容的知识性与科学性统一起来,一方面我们要考虑选择的第二课堂的内容

取。②敢于攀登才能成就大业。③大家所追求的未必是好的,大家想舍弃的不一定是差的。第①、②两个观点各自孤立地从等楼梯的一面或从爬楼梯的一面论,无疑是有片面性的,且就事论事,缺少哲理深度。而③句从对立转化的角度分析,形成的论点自然就正确切题,且舍弃了具体的物象,带有普遍的抽象意义,因而有哲理深度。

多向思维是就同一事物从不同方向或不同角度去思考去比较从而得出结论的思维方法,它可以弥补单向思维的不足,可以提供多种结论以便比较,以利选用更切题更新颖更深刻的结论。

求异思维即寻求与常规观点不一样甚至完全相反的观点的思维方法。因其有不同于常理的见解,常常得到读者的青睐。作文求异并不难,难的是掌握求异的标准,即何种求异得人青睐,何种求异遭人白眼。因为文章虽喜新奇,但如新奇离了谱,变成了荒唐,变成了歪理,读者也是难以接受的。尤其学生作文的第一读者大多为教师,对此应当慎重,但慎重并不等于不要求异。

培养学生的求异思维能力要让学生领悟求异的标准。其一,常理未穷尽者,可以求异,使其完美。如“勤能补拙”

是常理,但它不完整,“补拙”除了“勤”,还要有智慧有远谋,要不中国以前的农民为什么老是摆脱不了“脸朝黄土背朝天”的命运呢?对此求异,破立结合,是有新意的。其二,常理已悖当代意识,可以求异,使人警醒。流传到今天的好些“贤文”、谚语、成语、经典格言是规范古代人们言行的箴言,代表那个时代的意识形态,虽然其中大部分对我们修身养性维系人伦关系仍有积极意义,但有些是明显违背当代意识的,而有些人仍奉为“圣旨”,这就值得求异,值得辩论,以正视听。如下列常理都可寻求异议:人定胜天——求异为天人合一;安土重迁——求异为天下为家;桃李无言,下自成蹊——求异为桃李有言方可成蹊;君子言义不言利——求异为君子言义也要言利。其三,常理已被当代人接受,则不必求异,否则将被斥之为标新立异的歪理。

培养学生作文的求异创新能力的途径是多样的,以上所述只是其中寥寥数种而已。师生如果共同坚持下去,历经辛勤的耕耘,即便是疏于文化课学习的中职生,也必将收到作文创新的丰收之果。

责任编辑 朱守铨