

高职高考数学辅导策略研究

文/东莞市商业学校 王统增

随着社会的进步,生活水平的提高,越来越多的中职生选择了到高职院校继续上学。想达到这目的,除了个别学校的自主招生以外,就只能通过高职高考了。而不管是自主招生还是高职高考,数学一直都是许许多多中职考生的拦路虎。现实摆眼前,中职生大部分都是中考落榜的学生,数学基础薄弱,学习方法不完善,数学成绩普遍差,对学习数学不感兴趣。大多数的学生在一二年级都是带着厌倦和无奈熬过来的,可到了三年级升学时,为了自己上大学的理想,又不得不重新拾起来。而对这些“低起点,高目标”的学生,中职数学老师,在感叹无奈的同时,应该思考一下,如何去辅导,如何去规划才能切实提高高职高考数学复习的效率,才能帮助这些孩子们实现梦想。文章通过对学生的现状分析,从高职高考数学辅导的策略展开研究,通过研究实践,找到一条能切实提高学生高考数学成绩的可行之路,帮助学生实现大学梦。

一、三年级升学学生(后面简称“学生”)现状分析

1. 中职生底子差是改不了的现实。大部分的中职学校一二年级数学课程都比较少,周课时基本都是2~4节,有些中职学校甚至高一或高二都不开设数学课。

2. 选择中职学校的学生,多数是初中阶段不愿意学习,导致文化课成绩很差,家长从孩子出路考虑,让孩子来中等职业学校学门手艺。往往家长和学生对学校教学要求根本就没有正确对待,认为来职业学校只是学专业技术,不需要学习数学课程,对数学课学习采取放任态度,而学生本身对数学不感兴趣,一二年级时也没有强烈的升学目标,三年级想升学时,才注意到数学是必考科。

3. 学生在一二年级时,家长很少为学生规划过三年级毕业后的方向,都是等到二年级下学期分方向时,才被迫跟风地选择。可以说,大多数学生没目标,大多数的家长也没目标。

4. 学生从二年级到三年级选择升学方向,到高考,时间不过是短短的9个月。在这9个月的时间里,要完成三轮复习,可以说每一节课都是在“赶”。教师在赶教学进度,学生被“赶”鸭子上杆。而今,党的十九大召开后对高职高考事项还作了修订,2019年的高职高考可能都从6月份提前到1月份,所以时间相当紧迫。

5. 学生偏科严重,在“语数英”三科基础科中,数学差

的占大部分。

以上种种现状,作为三年级升学的数学老师,如果我们不分析实况,不研究方法,不采取策略,依旧用“满堂灌”“千篇一律”的教学方法地去上课,那对于本身就“无基础”的学生无疑更是雪上加霜。

二、高职高考数学辅导策略

1. 把握考试方向,制定复习指导思想

《考纲》是高考命题的依据,研究、理解《考纲》,才能克服教学的盲目性,增强自觉性,加强针对性,提高有效性。三年级数学总复习教学应当以《考纲》为依据,参考往年复习中的得与失,制定符合学生学情的复习模式与指导思想。笔者所在学校三年级数学的复习模式是“章节复习、专题讲座、模拟训练”的三轮复习法。复习指导思想是:重系统复习,抓三基;重课堂教学,抓重点;重能力培养,抓方法创新;重教学素养,抓意志品质。

2. 明确目标,稳扎稳打

第一轮复习:系统复习阶段——全面复习,逐点覆盖,纵向建构,把孤立的知识点穿成线,强调“三基”“四能”,避免急于求成,盲目拔高。时间为三年级第一学期,利用差不多五个月的时间系统复习。在复习时注意:①立足课本,迅速激活已学过的各个知识点。主要抓基础知识的灵活运用。②经常将使用最多的知识点总结起来,研究重点知识所在章节,并了解各章节在课本中的地位和作用。中职学校培养学生的目标不需要用严密的逻辑来证明一个纯数学的问题,因此不必要求学生对一些数学定理、公式的来龙去脉像高中那样弄得清清楚楚,而是要求学生能用这些公式来解决实际应用问题。因此,教学中一些不必要的、耗时的理论推导、公式证明都可以删减。如对数的运算法则可以只作介绍;三角函数的诱导公式,椭圆标准方程等,只需给出公式而不需要推导。但是,在教学中也不能过多的删减教学内容,否则很难为学生的继续学习奠定基本的数学基础。数学的许多概念如集合、函数等都是从实际问题中抽象出来的,抽象思维得不到发展,就难从具体问题中抽象出的数学模型并加以解决。因此,在这一教学环节中教师要把握好尺度,使数学教学不仅要适应学生的发展水平,还要让学生能够接受,同时注意要有一定的难度,需要他们付出努力才能掌握。