

第二轮：专题复习阶段——重点复习，横向联系，网罗交汇，把知识连成片，整合成立体框架；对重、热点问题（如应用问题等）进行剖析、探究；对数学思想、方法、思维方式、解题策略进行整合、建构。通过这一阶段，使学生更程度地掌握数学的方法，提高举一反三、灵活应变、合理选择的能力。时间到四月下旬。在这一阶段要注意：①要将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。③从现在开始，要求学生解题一定要非常规范。俗语说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分”。所以要求学生务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

第三轮：模拟训练阶段——利用成套试卷，往年高考题集等，训练、考试、实践演习，总结经验教训，明确得失，查漏补缺，并调整心态，历时一个半月。在这阶段以考代练，通过考试让学生的能力逐步提高，并通过练习不时教给学生们的解题的特殊方法、特殊技巧，以提高同学们的解题速度。

3. 了解学生，分层教学，分类指导

高考复习要结合高考的实际，也要结合学生的实际，要了解学生的全面情况，实行综合指导。根据职校学生现状分析，虽说学生普遍性数学基础较差，但并不是所有的学生都一样，可能有些学生应专攻薄弱环节，而另一些学生则应扬长避短。只有了解学生，才有利于个别辅导，因材施教。对于好的学生，重在提高；对于差的学生，重在补缺。例如，在“函数的概念”教学中可分三个不同的教学层次，第一层为：用学生熟悉的事物作为例子建立函数概念的模型，如学习科目与学习成绩两者就可建立函数关系。第二层为：用数学词语“变量”理解并抽象出函数的概念。第三层为：用集合观点理解函数概念的三要素即定义域、对应法则、值域。再如，在教学过程中，先讲授能直接套用公式的例题，让基础较差的学生掌握所学的知识，再讲授难度较大的例题，让基础较好的学生进一步提高。布置课堂练习时，让基础好的学生解一些难度大的综合性的题，基础较差的学生则解一些简单的题，教师在学生中巡视，随时点拨、引导学生，让学生独立完成练习。这样能够使学生找到学习的起点，增加学生的学习兴趣，使他们尝到成功的喜悦，增强自信心。

关于分层教学和分类指导，笔者推荐使用微课辅助教学：对于中职生来说，“微课”形式和手段的新颖、多样性，恰恰

满足了学生的好奇心，在形式单一的传统数学课堂引入“微课”辅助教学，更容易吸引学生的注意力，况且“微课”素材基本都为动画、视频，比较生动有趣，更符合学生的心理需求，能提高学生对数学的学习兴趣。而“微课”还可以重播，当学生观看一遍不理解时，还可以再观看一遍，如此可以重复叠加。当然，对于观看多次仍然不懂的学生，可以把“微课”投放QQ群或微信群，让学生课后无数遍观看，直到弄懂为止。可以说，每一个“微课”都是教师的身分，课前课后学生都可以根据自己的需求，选择性的观看，学习，有多少个学生观看，就有多少个教师讲课。

4. 注重学生的心理辅导和心理调节，重视应试技巧，强化训练

教师应对学生出现的各种心理问题及时给予有针对性的辅导、咨询，帮助他们解决心理困扰，以平常心对待高考，提高学生面对高考的心理适应能力。还应结合实际教给学生应试的一些基本策略和临场发挥的技巧、经验，要加强考试的常规要求训练。高职高考数学试卷题型固定，1~15题为选择题（每题5分，共75分），16~20题为填空题（每题5分，共25分），21~24为解答题（21~23每题12分，24题14分，共50分）。总体来说，选择题都很简单，而且基本都是固定的。比如：第一题肯定是集合的交并问题，充要条件必考一题，分式不等式或含绝对值不等式必考一题，函数奇偶性必考一题等等，许多的选择题都可以用代入法，不需要解题就能准确选择答案。这些在第三轮复习时，要强化训练，保证学生掌握应试技巧——会做的不失分，不会做的尽量拿分。在最后一个阶段要求学生不做难题、偏题、怪题，基础比较差的学生可以选择性的放弃后面四题解答题，把时间花在第一二部分上，确保拿下基础的分数，保持情绪稳定，充满信心，准备应考。

在中职学校，好多“差生”其实很聪明、很活泼的，只是调皮、淘气、好动，没有养成好的学习习惯，不肯下功夫去学习。作为教师，除了引领目标方向，在对学生多鼓励的同时，教学中也要转变教育观念，设计合理的教学方法，让他们不再害怕数学。总之，高职高考数学辅导，要牢固确立学生在数学教学中的主体地位，在教师的点拨下培养学生逐步自主意识进行自觉学习，使学生更好地认识高考、体验高考、磨炼意志和提高自身素质，以提高学生自身的应试能力，掌握应该技巧，在高职高考中考出理想成绩。

责任编辑 何丽华