

Time	Events
776BC	
1896	
2004	

引导小组成员回答问题，并完成表格后，每组派一名学生到黑板前展示答案，由于有老师的指导和小组成员的互相切磋，每个小组都能给出准确答案，教师最后总结。学生在轻松、愉悦、和谐的气氛中享受阅读乐趣。

四、重视写作技巧，延伸语言视野，享受阅读乐趣

课后同步写作是开拓学生视野，提高阅读教学的有效途径，阅读与写作在英语教学中占有很大的比重，也是学生语言学习能力的体现。英语阅读课教学中一系列课堂活动的设计，不论是口头表达还是书面表达，都为相同话题的写作做准备。利用这些相关话题的大量素材，设计一些同步的写作活动，可以使学生在语言训练中学会使用语言表述自己的思想，这也是学习语言的又一中心目的。

1. 缩写课文。让学生根据课文的主要内容把课文写成一篇

(上接第 69 页) 上引导学生是一件困难的事情。需要老师们综合运用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、任务驱动、项目教学法等方法从文字、图片、视频、模拟分析等方式去激发学生的视觉、听觉、触觉，才会使一堂课变得更多精彩而且有收获。当然老师只有认真分析当前社会发展用工需求并丰富课堂教学，才能彻底摆脱“在黑板上耕田”“在课本上开机器”的负面影响，才能使学生在“在乐学中变好学”并真正掌握技术知识。

2. 将考试题库印刷成册规范公开

中小学有统一的教学大纲和教材，并且期末考试都是全国、全省、全市统考并排名公布，师生们自然有压力和动力。而中职学校普遍存在自主选用教材、版本不一，无法省市统考，就连校内统考都困难。出现“自教自考”的情况，所学知识未必全面覆盖专业需求，学生也琢磨不透都考哪些题型、哪些内容。以其每天晚自习枯燥地看书本，不如玩手机来得快乐。我们都知道全国驾驶员考试理论部分中，教练没教过学员任何一道题，学员们却都能考过 90 分以上，其根本原因是考试题库是公开的，学员自然有目的地学习，通过考试的学员在后期的驾车过程中违法违规的概率还是比较小的。同样道理，中职学校完全可以效仿此法，从“供给侧改革”的角度看，指定专业老师将每一门专业课拟定出全面的考试题库仅保留判断题、单项选择题。其他复杂的填空题、简答题、论述题完全可以转化为填空题、判断题、单项选择题。将各科目题库整理好后合并成册，新生入学即发放人手一本，向师生明确传递一种信息，题库是按专业需求设置的，期末考试和补考均按此题库出题，不管教师教不教，学生学不学，考试都要考，企业都要用。

简短的文章，主要涉及如 When? Where? How? Why? What? 等一些重要的信息。

2. 仿写课文。模仿课文的结构对课文进行同类话题的仿写，或根据课文话题内容仿写成另一话题内容的文章，特别是指导学生对自身或周边环境有着相关话题的事情进行阐述和提出自己的见解。如对“盲人摸象”一文的续写，不同的盲人去摸大象的不同部位，又会出现什么样的结果呢？学生在进行操练时，对所阅读的文章有了进一步深刻细致的理解，又能在动手与动脑的过程中学会如何灵活运用从文章中学到的词汇和句型表达自己的思想。学生乐说爱写，从而使写作能力得到提高。

总之，学生在高效的课堂上自主学习，合作探究，思维得以飞扬，灵感得到激发。打造阳光高效课堂，培养学生的阅读乐趣，提高阅读能力是非常必要和有效的。教师若能结合学生的认知水平，重视阅读教学、创新教法、加强师生互动，我们的英语课堂越加变得春光灿烂，丰富精彩，越能彰显阅读的乐趣。

责任编辑 何丽华

3. 让无纸化考试彰显客观公正性

教师教得如何？学生学得怎么样？得有量化考核标准，一直以来都是临近期末指定专人制定纸文档试卷，难免出现老师之间照顾出题或师生之间泄题的情况，造成恶性循环。因此，笔者觉得还是效仿全国驾驶员考试网络系统实用。题库公开与网络考试系统里的题库完全相同，题量大，随机抽题，实现每一名考生的考卷题目和题号都不相同，既避免了漏题和作弊的问题，交卷即出分数又大大减轻了教师评分的繁重工作量，提高了工作效率。此外，可以再大胆设想将考试系统开通手机端 APP，学生玩手机的时候随时随地都可以登陆进行模拟考试。

4. 实践项目教学紧扣企业岗位需求

通常校内实训内容均是科任老师选题，从“供给侧”教学改革角度出发，我们要考虑所选课题与企业应用是否相符，使所教所学即为之所用。实训环境要尽可能与企业设备一致，从工装夹具、场室文化、职业素养等细节培养。用企业标准严格检测学生作品，培养产品质量意识。

作为中职学校在日常教学中，我们要用《大国工匠》的感人故事，宣扬爱岗敬业精神，顾秋亮、孟剑锋等八人的事迹生动地表明，只有那些热爱本职、脚踏实地，勤勤恳恳、兢兢业业，尽职尽责、精益求精的人，才可能成就一番事业，才有望拓展人生价值，才能筑就个人人生梦和伟大中国梦。

[项目：本文系广东省教育科研“十二五”规划 2014 年度课题《中等职业学校厌学的现状、原因及对策研究——以佛山区域中职学校为例》(课题编号：2014ZJK007) 的成果。]

责任编辑 朱守铨